



## Dokumentationsbogen

### Allgemeine Daten und Handlungsfeld 1+2

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Beim Ausfüllen der pdf-Datei beachten Sie bitte die automatische Zeichenbegrenzung. Über Anhänge mit Fotos und Arbeitsergebnissen freuen wir uns, verweisen aber darauf, dass diese nicht rückversandt werden.

Um Ihre Berichte schnell und gründlich bearbeiten zu können, benennen Sie die Datei folgendermaßen:  
Schulname\_USE-Dokumentation\_Sj.pdf

Name der Schule/Schulart:

Adresse:

Telefon:

Fax:

Homepage:

Anzahl der Lehrkräfte:

Anzahl der Schülerinnen/Schüler:

Ansprechpartner/ in :

Mitglieder der Umweltgruppe:

Email:

Die Schulleitung hat die Dokumentation zur Ausschreibung USE/ INA 21-Schule gelesen und ist mit dem Einreichen einverstanden.

Ich bin darüber informiert, dass Anhänge nicht zurückgeschickt werden. Sie dürfen für Zwecke des Referats für Umwelterziehung (z.B. Internetauftritt, Newsletter) genutzt werden.

Anzahl der Anlagen

Dokumentationszeitraum vom

bis

# Erreichte Fortschritte

## A) Leitbild

Wie ist das Umweltengagement Ihrer Schule im Leitbild verankert?

## B) Schulmanagement

Wie haben sich die Schulleitung sowie autorisierte Gremien wie Planungsgruppen bei der Bearbeitung der Handlungsfelder engagiert und seine Umsetzungen befördert?

## C) Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter/Fortbildung

Wie wurden Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter (pädagogisches Kollegium, Hausmeister, Hort-, Küchen- und Büromitarbeiter) bei der Bearbeitung bzw. Umsetzung der Handlungsfelder einbezogen? An welchen Fortbildungsmaßnahmen haben sie teilgenommen?

# 1. Handlungsfeld

## **Titel des Themas:**

Stichpunktartige Beschreibung des Vorhabens

## **Ist-Zustand**

Kurzdarstellung des erreichten Zustandes

## **Erreichte Fortschritte in folgenden Qualitätsbereichen**

### **1. Schulleben/Partizipation**

Wie sind die Mitglieder der Schulgemeinschaft durch die Bearbeitung bzw. Umsetzung des Handlungsfeldes eingebunden worden? Wurde das Schulleben gefördert (z. B. durch Kommunikation und Öffentlichkeitsarbeit, durch die Einbeziehung in Entscheidungsprozesse, durch die Überarbeitung der Hausordnung)?

## **2. Ressourcen**

Inwieweit ist durch die Bearbeitung bzw. Umsetzung des Handlungsfeldes ein verantwortungsbewusster Umgang mit den Ressourcen (z. B. Biotope, Artenvielfalt, Flächennutzung) gefördert worden? Inwieweit sind Ressourcen (z. B. Wasser, Energie, Rohstoffe, Materialien) eingespart worden?

## **3. Unterricht**

Wie ist das Handlungsfeld im Unterricht bearbeitet bzw. umgesetzt worden?  
(Klassenstufe, Aktivitäten, Methoden, Zeitraum)

#### **4. Kompetenzen**

Welche Kompetenzen (erkennen, bewerten, handeln) haben die Schülerinnen und Schüler bei der Bearbeitung bzw. Umsetzung des Handlungsfeldes erworben?

#### **5. Kooperationsbeziehungen/Eine Welt-Partnerschaften**

Welche schulischen und/oder außerschulischen Kooperationen sind Sie eingegangen?  
Welche Partner haben mitgewirkt?

## 2. Handlungsfeld

Wir haben das zweite Handlungsfeld aus dem Themenbereich  
der DGU gewählt.

### **Titel des Themas:**

Stichpunktartige Beschreibung des Vorhabens

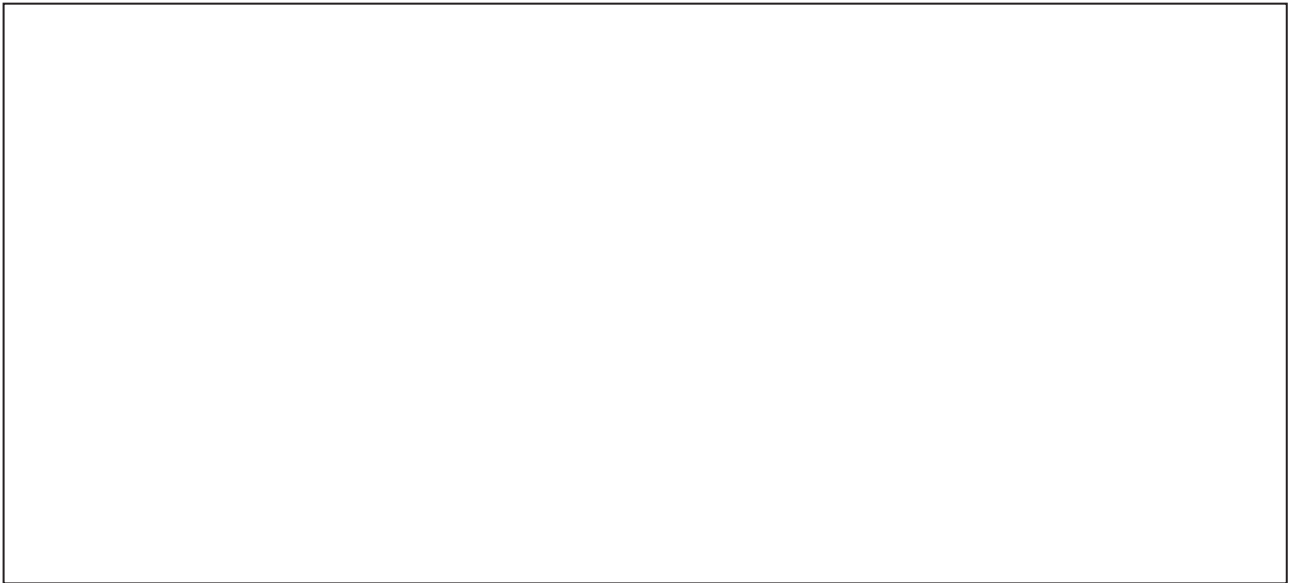
### **Ist-Zustand**

Kurzdarstellung des erreichten Zustandes

## **Erreichte Fortschritte in folgenden Qualitätsbereichen**

### **1. Schulleben/Partizipation**

Wie sind die Mitglieder der Schulgemeinschaft durch die Bearbeitung bzw. Umsetzung des Handlungsfeldes eingebunden worden? Wurde das Schulleben gefördert (z. B. durch Kommunikation und Öffentlichkeitsarbeit, durch die Einbeziehung in Entscheidungsprozesse, durch die Überarbeitung der Hausordnung)?



### **2. Ressourcen**

Inwieweit ist durch die Bearbeitung bzw. Umsetzung des Handlungsfeldes ein verantwortungsbewusster Umgang mit den Ressourcen (z. B. Biotope, Artenvielfalt, Flächennutzung) gefördert worden? Inwieweit sind Ressourcen (z. B. Wasser, Energie, Rohstoffe, Materialien) eingespart worden?



### **3. Unterricht**

Wie ist das Handlungsfeld im Unterricht bearbeitet bzw. umgesetzt worden?  
(Klassenstufe, Aktivitäten, Methoden, Zeitraum)

### **4. Kompetenzen**

Welche Kompetenzen (erkennen, bewerten, handeln) haben die Schülerinnen und Schüler bei der Bearbeitung bzw. Umsetzung des Handlungsfeldes erworben?

### **5. Kooperationsbeziehungen/Eine Welt-Partnerschaften**

Welche schulischen und/oder außerschulischen Kooperationen sind Sie eingegangen?  
Welche Partner haben mitgewirkt?