

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

Christian Huber

Inklusion wirkt?!
Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames

Universität Potsdam






Prof. Dr. Christian Huber
Professur für Inklusionspädagogik/
Förderung der emotional-sozialen Entwicklung
Humanwissenschaftliche Fakultät
Department für Lehrerbildung und fachdidaktische Forschung

Karl-Liebknecht-Str. 24-25
Haus 24, Raum 0.38
14476 Potsdam
Email: chhuber1@uni-potsdam.de
Telefon: +49 331 / 977 6318
Sekretariat: +49 331/977 2797

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

Ausgangssituation

- Deutschland ist mit einer Integrationsquote von rund 22% unter einem erhöhten Handlungsdruck (Restliches Europa: zwischen 50% und 80%).
- Die Landesregierungen unternehmen zum Teil massive Anstrengungen zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention unternehmen.
- Die Universitäten stellen flächendeckend ihre LA-Ausbildungen (Regelschule) um
- Die Überführung des deutschen separierenden Schulsystems in ein inklusives Schulsystem ist erheblicher gesellschaftlicher Wandel.
- Die deutsche Integrationspädagogik fasst die Befunde der Integrationspädagogik als positiv und zufriedenstellend zusammen (vgl. z.B. Preuß-Lausitz & Klemm, 2011)

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

Stand der Inklusionsforschung (Lindsay, 2007)

River of Ideology, Islands of Evidence

Kenneth A. Kavale
University of Iowa

Mark P. Mostert
*School of Education
Regent University*

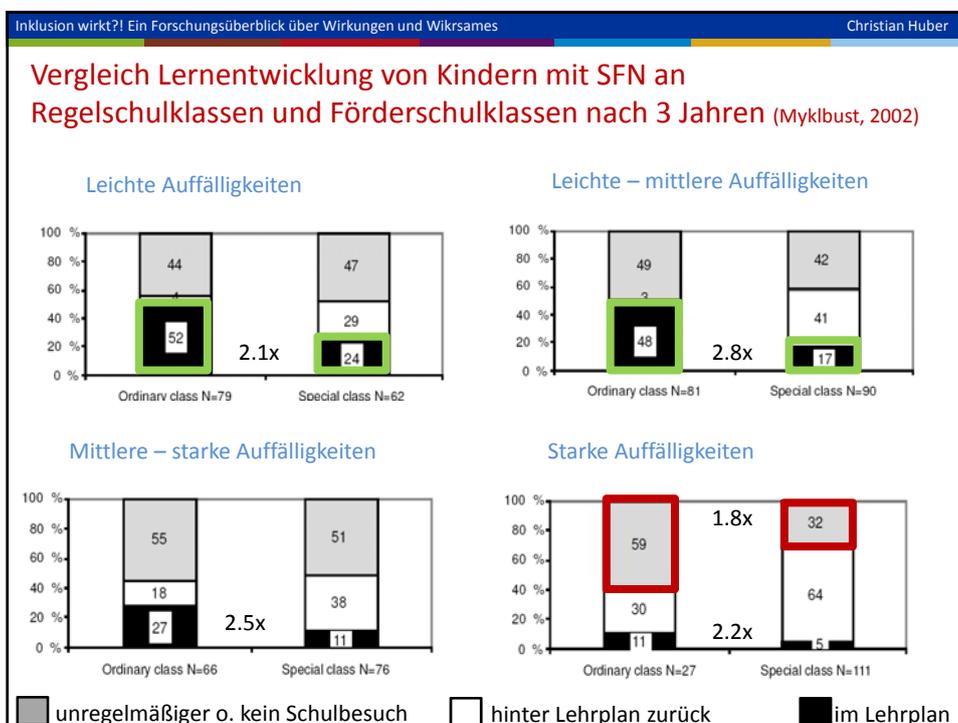
Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

Was wissen wir eigentlich?

- Wirkung
- Leistung**
- Verhalten
- Selbstkonzepts
- Soziale Integration
- Gelingensbedingungen
- Methoden
- Organisationsformen

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

Leistungsentwicklung von Schülern mit SFB in der schulischen Integration



Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

Vergleich Lernentwicklung von Kindern mit SFN an Regelschulklassen und Förderschulklassen

Was wir wissen!

- Kinder mit SFB an Regelschulen bleiben bei vergleichbaren Problemlagen 2-3 mal häufiger im „normalen Lehrplan“ als Kinder mit SFB in Förderklassen (Myklbust, 2002)
- Bei starken Behinderungen steigt das Drop-out-Risiko (Myklbust, 2002)
- Zum Teil größere Zugewinne bei starken Behinderungen (Raferty et al., 2003)
- Vereinzelt Studien: bessere Konzentrationsleistungen / höhere Impulsregulation von Schülern mit SFB in integrativen Settings (Rea et al., 2002)

Was wir nicht wissen!

- Stabilität der Befunde (weltweit ca. 10-12 belastbare vergleichende Praxis-Studien)
- Wirksame Konzepte (Organisation, Didaktik, Methodik)
- Welche Kinder profitieren / welche nicht?

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

... und was wirkt...?!

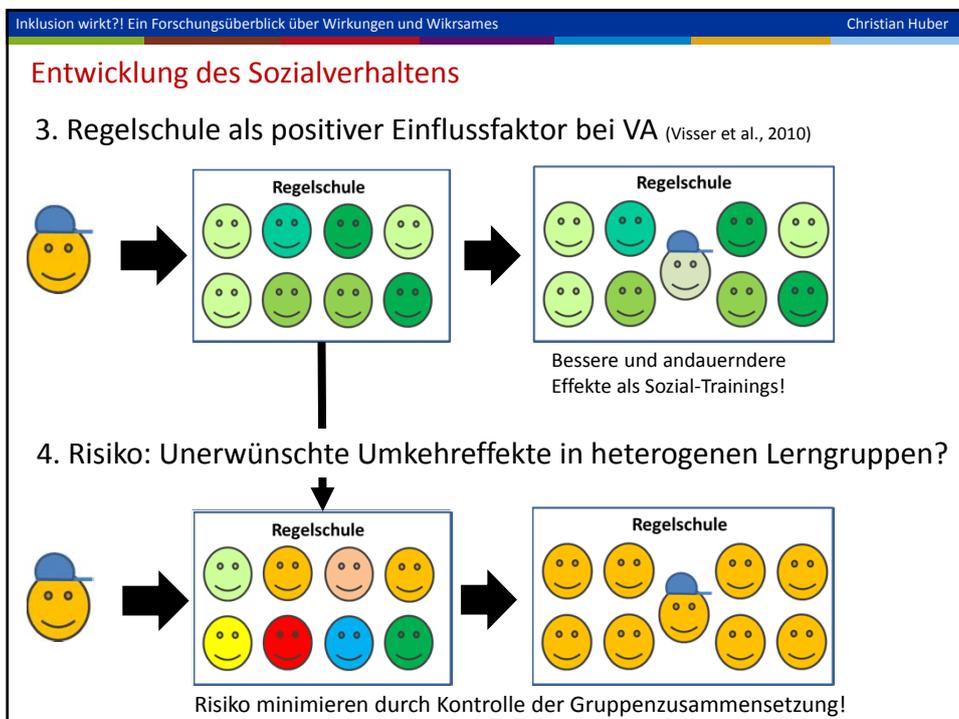
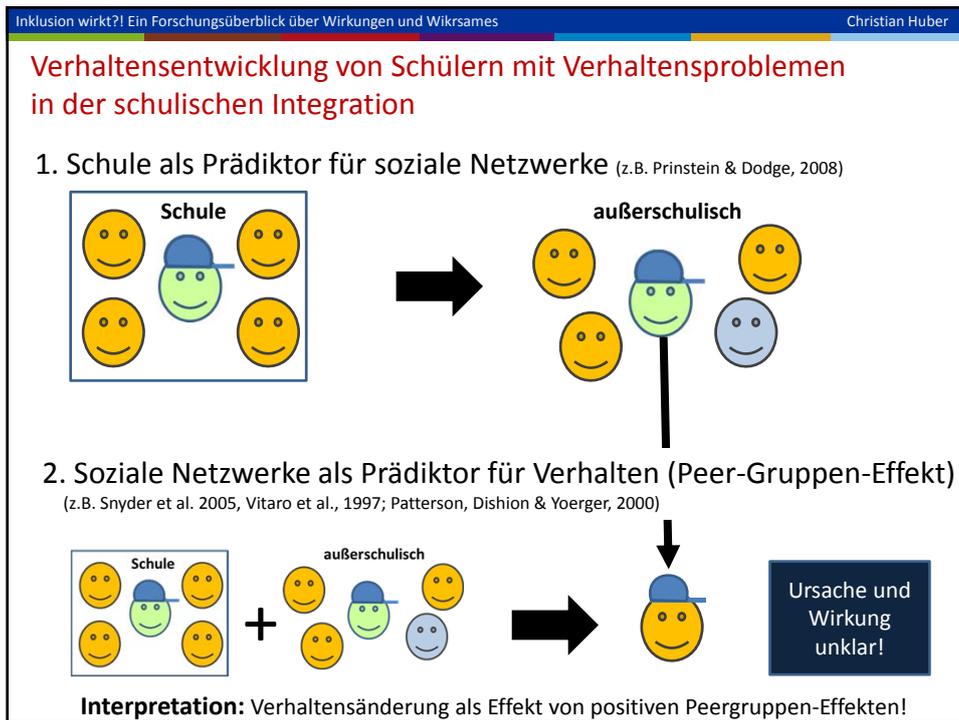
Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

Förderung von Kindern mit Lernproblemen: was wirkt?

- 1. Auflösung des Wait-to-fail-Prinzips (Prävention)**
- 2. Frühzeitige Standard-Trainings**
 - Lesen, Schreiben, Rechnen
 - Kleingruppen
 - Innere oder äußere Differenzierung
- 3. Regelmäßige Überprüfung der Förderung/Unterstützung**
 - Von der Leistungsbewertung zur Evaluation der Förderung
 - Lernverlaufsdiagnostik (curriculum based measurement)
 - <https://dibels.uoregon.edu> oder www.easycbm.com
- 4. Kooperatives Lernen (->Reziprokes Lernen)**

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

Verhaltensentwicklung von Kindern mit Verhaltensproblemen in der schulischen Integration



Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

Entwicklung des Sozialverhaltens

Was wir wissen!

- Hinweise auf positive Wirkung prosozialer Gruppen auf Kinder mit Verhaltensproblemen (z.B. Snyder et al., 2007; Patterson, Dishion & Yoerger, 2000)
- Gruppennormen als Steuerungsfaktor für Verhaltensprobleme (z.B. Snyder et al., 2007)
- Arbeit an prosozialen Gruppennormen als Schutzfaktor (Müller, 2011)
- Lehrkraft als Regulator (Chang, 2003)
- Ein Hinweis auf positive Wirkung eines integrativen Schulwechsels (Visser et al., 2010)

Was wir nicht wissen!

- Stabilität der vorliegenden Befunde?
- Kritische Masse an Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten pro Klasse?
- Gibt es Umkehreffekte?

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

... und was wirkt...?!

Christian Huber

Förderung von Kindern mit Verhaltensproblemen: was wirkt?

1. Prävention
2. Classroom-Management
3. Multiprofessionelle Problemlöseteams
 - Student-welfare-teams (Finnland)
 - Departments for special education (Kanada)
 - Colaborative problem solving (Australien, USA)
4. Einbezug der Eltern
5. Regelmäßige Überprüfung der Interventionen
 - Direct Behavior Rating (DBR)
 - Insbes. Unterrichtsstörungen, Unterrichts-
teilnahme, Respektvolles Verhalten
6. Supervision -> Haltung zu Störungen

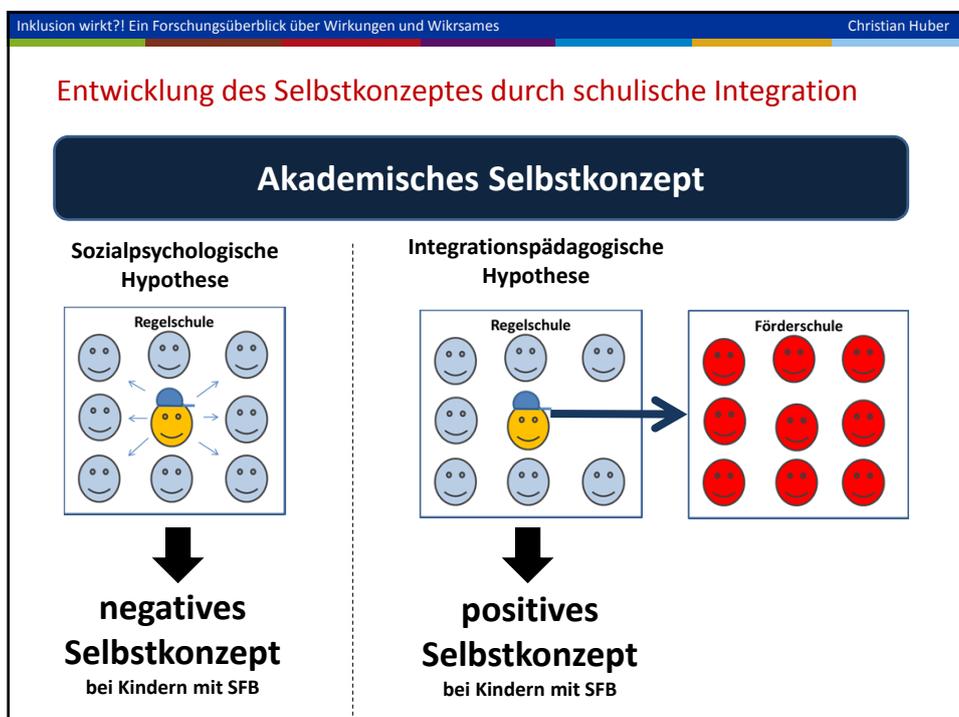
Prozent der Punkte - Entwicklung über die Zeit - Iwan
(Werte: Daten / Durchschnitt pro Woche)

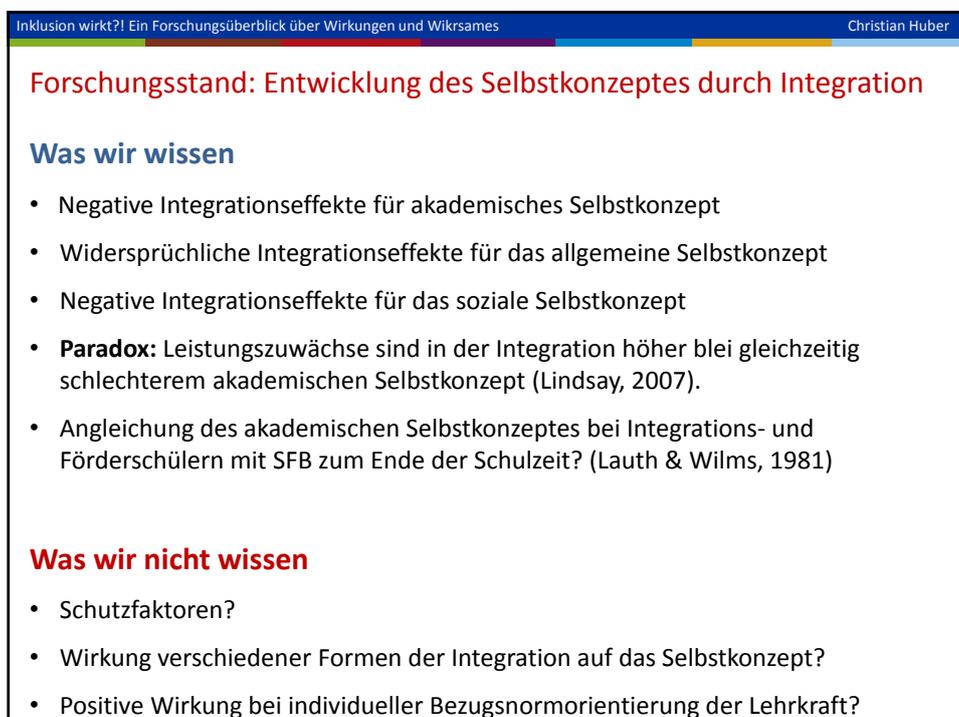
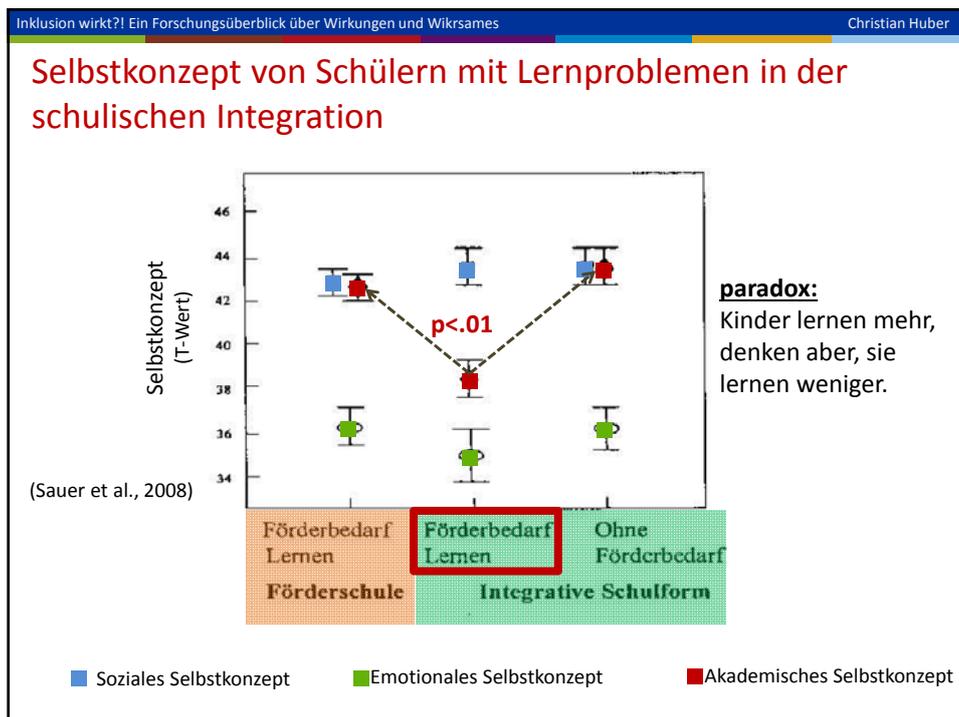
Messzeitpunkt	Durchschnitt Prozent der Punkte pro Woche
1	45
2	90
3	65
4	50
5	55
6	60
7	85
8	80
9	95

Name: _____		KW: _____	Case-Nr: _____	Beobachtungsziel: _____
Montag	Dienstag	Mittwoch		
Monst. Anb.	Dinst. Anb.	Mittw. Anb.	Anb.	Anb.
+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Christian Huber

Entwicklung des Selbstkonzeptes bei Kindern mit Lernproblemen in der schulischen Integration





Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

... und was wirkt...?!

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

Förderung des Selbstkonzepts von Schülern mit Lernproblemen in der schulischen Integration

- 1. Individuelle Bezugsnormorientierung**
 - Feedback nach individueller Bezugsnorm
 - Noten nach individueller Bezugsnorm (z.B. 4a)
- 2. Äußere Differenzierung**
- 3. Stärkenorientierung**

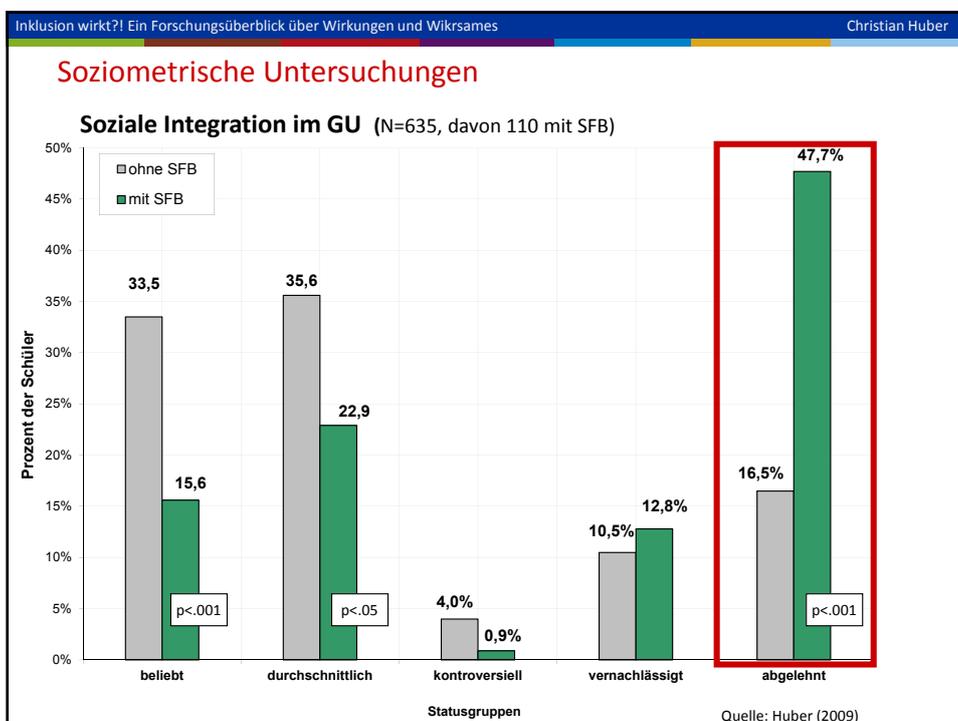
Individuelle Bezugsnormorientierung

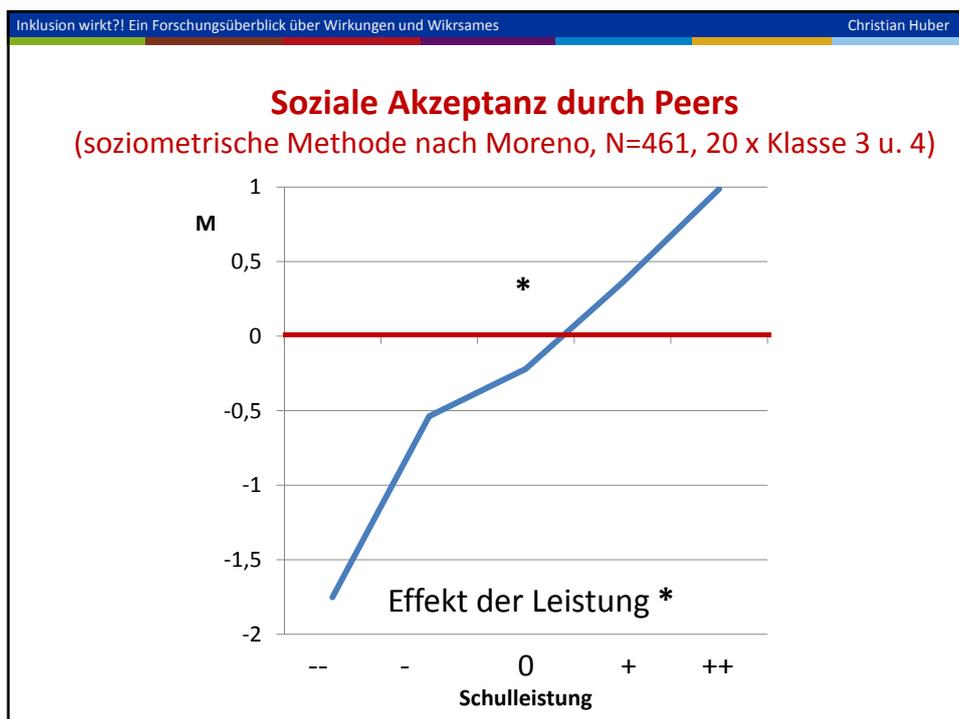


„Seit letztem Monat bist Du um 1 cm gewachsen“

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

Sozialen Integration von Kindern mit SFB in der schulischen Integration





Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

Forschungsstand: Entwicklung des Selbstkonzeptes durch Integration

Was wir wissen

- Schüler mit SFB im GU werden häufiger abgelehnt und sind seltener beliebt als Schüler ohne SFB (Little & Garber, Fal, 1995; McElwain, Olson, & Volling, 2002; Newcomb, Bukowski, & Pattee, 1993; Waas & Graczyk, 1999; Wood, Cowan, & Baker, 2002; Huber, 2009)
- Es lassen sich nur wenige stabile Merkmale abgelehnter Kinder feststellen (Chang, 2003)
- Stabilster Prädiktor für soziale Ausgrenzung international: Aggressivität (Little & Garber, Fal, 1995; McElwain, Olson, & Volling, 2002; Newcomb, Bukowski, & Pattee, 1993; Waas & Graczyk, 1999; Wood, Cowan, & Baker, 2002)
- Stabilster Prädiktor für soz. Ausgrenzung in Deutschland: Schulleistungsschwäche (Huber, 2008, 2011)

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

Forschungsstand: Entwicklung des Selbstkonzeptes durch Integration

Was wir wissen

- Schüler mit SFB im GU werden häufiger abgelehnt und sind seltener beliebt als Schüler ohne SFB (Little & Garber, Fal, 1995; McElwain, Olson, & Volling, 2002; Newcomb, Bukowski, & Pattee, 1993; Waas & Graczyk, 1999; Wood, Cowan, & Baker, 2002; Huber, 2009)
- Es lassen sich nur wenige stabile Merkmale abgelehnter Kinder feststellen (Chang, 2003)
- Stabilster Prädiktor für soziale Ausgrenzung international: Aggressivität (Little & Garber, Fal, 1995; McElwain, Olson, & Volling, 2002; Newcomb, Bukowski, & Pattee, 1993)
- Stabilster Prädiktor für soz. Ausgrenzung in Deutschland: Schulleistungsschwäche (Huber, 2008, 2011)

Was wir nicht wissen

- Fördermöglichkeiten?
- Schutzfaktoren?
- Einfluss der Lehrkraft?

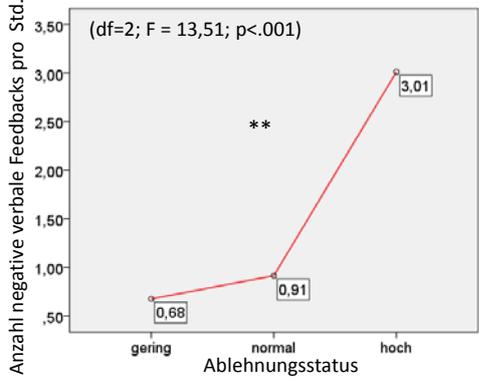
Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

... und was wirkt...?!

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

Förderung sozialer Integration: was wirkt?

- 1. Feedbackverhalten anpassen**
 - Negatives öffentliches Feedback reduzieren
 - Positives Feedback angemessen steuern
 - Defensiver Umgang mit Noten
- 2. Kooperatives Lernen**
- 3. Classroom-Management**
- 4. Positives Klassenklima**
 - Höhere Durchlässigkeit
 - Weniger Ausgrenzung
- 5. Positive Haltung zur Inklusion**



Ablehnungsstatus	Anzahl negative verbale Feedbacks pro Std.
gering	0,68
normal	0,91
hoch	3,01

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick über Wirkungen und Wirksames Christian Huber

Kurze Zusammenfassung der Wirkfaktoren

