

Direkte Instruktion

Was ist das, und wie geht das?

Oberstufenforum

Hamburg, 8. November 2013

Vorweg

- Zentrale Frage der Post-PISA-Zeit: What works?
- Empirische Antworten sind möglich, werden aber oft ignoriert
- Herausforderung für die Ausbildung sowie für die Unterrichtsentwicklung an Schulen

Überblick

- Einleitung und Überblick
- Was ist direkte Instruktion – und was nicht?
- Wofür eignet sich direkte Instruktion – und wofür nicht?
- Direkte Instruktion – wie geht das?
- Abschluss

Was ist direkte Instruktion...

■ Kriterien

- klare, operationalisierte Ziele: Was sollen die SuS können?
- Erfolgskriterien: Woran sehe ich, dass sie es können?
- Klares Vermittlungskonzept (Präsentation, Lösungsbeispiele, individualisierte Übungen, Lernkontrollen)

Was ist direkte Instruktion...

„In a nutshell: The teacher decides the learning intentions und success criteria, demonstrates them by modeling, evaluates if they understand what they have been told by checking for understanding, and re-telling them what they have told by tying it all together with closure“

Hattie 2009, S. 206

...und was nicht?

■ Frontalunterricht

→ „Direkte Instruktion wird vom Lehrer gesteuert, ist aber schülerzentriert! Der Lehrer legt unter Berücksichtigung der in seiner Klasse verfügbaren Vorkenntnisse die Lernziele fest. Er (oder sie) stellt Fragen unterschiedlicher Schwierigkeit, organisiert, strukturiert, kontrolliert, korrigiert und evaluiert die Lernfortschritte der Schüler beständig und sorgt dafür, dass Fehlinformationen und Wissenslücken vermieden oder schnell beseitigt werden.“

(Weinert 1999)

■ Lehrerzentriertes Gespräch

■ Problem: Klassenarbeit

Wofür eignet sich direkte Instruktion?

- Förderung von lernschwachen SuS, insbesondere in den Grundfertigkeiten
- Einführung in neue Themengebiete
 - Orientierung durch Vermittlung grundlegender Fakten, Strukturen und Operationen
- Grundsätzlich für alle Fächer geeignet

■ **Thema**

Direkte Instruktion

Jochen Schnack

Jochen Schnack

6 Neuer Wein in alten Schläuchen

Die Direkte Instruktion ist anspruchsvoller, als manche hoffen

Martin Wellenreuther

8 Direkte Instruktion

Was ist das, und wie geht das?

Hendrik Stammermann

12 Lehrgesteuert, aber schülerzentriert?

Direkte Instruktion im Deutschunterricht

Michael Felten

20 Lernwirksamkeit statt Methodenfeuerwerk

Unterrichten im Jahre 4 nach Hattie

Kevin Amberg

22 Direkte Instruktion im Mathematikunterricht

Ein kompetenzorientiertes Unterrichtsarrangement in der Vorstufe

Reinhard Koch-Oehmen

28 Übung und Textverständnis im Philosophieunterricht

Direkte Instruktion am Beispiel von Kants kategorischem Imperativ

Sabine Treu

32 »Alle Kinder lernen lesen«

Direkte Instruktion in der Leseförderung

Jochen Grell

36 Das Direkte Unterrichten und seine Feinde

Direkte Instruktion – wie geht das?

■ Fünf Phasen

(Vorbereitung: Operationalisierung der Kompetenzen inkl. Erfolgskriterien)



- Präsentation neuer Inhalte
- Demonstration der Vorgehensweise bei der Aufgabenbewältigung Beispiel
- Üben unter Anleitung (inkl. Test und Feedback)
- Eigenständiges Üben
- Zusammenfassung und Wiederholung der wesentlichen Lerninhalte

Zusammenfassung 1

- Direkte Instruktion ist ein anspruchsvolles Unterrichtskonzept, das sich von „Frontalunterricht“ und „lehrerzentriertem Gespräch“ unterscheidet.

Zusammenfassung 2

- **Wesentliche Elemente**
 - Operationalisierung durch den Lehrer
 - Präsentation von zentralen Inhalten und Zusammenhängen
 - Vorführen einer Beispiellösung
 - Angeleitetes Üben
 - formative Evaluation durch kleine Tests
 - Zusammenfassung am Schluss

Literatur

Grünke, Matthias: Richtig fördern – aber wie? Im Internet: <http://www.vbe-nds.de/leseforum/images/grundschultag.pdf>
(Stand 19.7.2013)

PÄDAGOGIK 1/2014: Direkte Instruktion (in Vorbereitung)

Wellenreuther, Martin: Frontalunterricht, direkte Instruktion oder offener Unterricht? Empirische Schulforschung für die Schulpraxis nutzen. In: [Schulverwaltung. Nordrhein-Westfalen](#), 20 (2009) 6, S. 169-172 . Im Internet: <http://www.ibl.fh-muenster.de/methodenportal/images/methodenportal/8/8c/Frontalunterricht.pdf> (Stand: 19.7.2013)

Wellenreuther, Martin: Jenseits von Konstruktion und Instruktion. Eine Diskussion auf der Grundlage neuerer experimenteller Forschung. In: In: Giest, H., Heran-Dörr, E. und Archie, C.: Lernen und Lehren im Sachunterricht. Zum Verhältnis von Konstruktion und Instruktion. Klinkhardt, Bad Heilbrunn, S. 51 – 61. Im Internet: <http://www.martin-wellenreuther.de/content/konstruktion.pdf> (Stand 19.7.2013)

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Für Rückfragen und Anregungen:
jochen.schnack@li-hamburg.de