

UMWELTSCHULE IN EUROPA – INTERNATIONALE NACHHALTIGKEITSSCHULE



DOKUMENTATIONSBOGEN

Allgemeine Daten und Handlungsfeld 1+2

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

beim Ausfüllen der pdf-Datei beachten Sie bitte die automatische Zeichenbegrenzung. Gerne können Sie uns auch Anhänge mit Fotos und Arbeitsergebnissen schicken. Um Ihre Anmeldung schnell und gründlich bearbeiten zu können, benennen Sie die Datei folgendermaßen:
„Schulname_USE-Anmeldung_Sj.pdf“

Name der Schule/Schulform: _____

Adresse: _____

Telefon: _____

Homepage: _____

Anzahl der Lehrkräfte: _____ Anzahl der Schülerinnen/Schüler: _____

Ansprechpartner/in : _____

Mitglieder der Umweltgruppe: _____

E-Mail: _____

Die Schulleitung hat die Anmeldung zur Ausschreibung USE/INS-Schule gelesen und ist mit dem Einreichen einverstanden.

Ich bin darüber informiert, dass Anhänge für die Öffentlichkeitsarbeit (z. B. Internetauftritt, Newsletter) des Referates für Umwelterziehung genutzt werden dürfen.

Dokumentationszeitraum vom _____ bis _____ Anzahl der Anlagen _____



ERREICHTE FORTSCHRITTE

A) Leitbild

Wie ist das Umweltengagement Ihrer Schule im Leitbild verankert?

B) Schulmanagement

Wie haben sich die Schulleitung sowie autorisierte Gremien wie Planungsgruppen bei der Bearbeitung der Handlungsfelder engagiert und seine Umsetzungen befördert?

C) Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter/Fortbildung

Wie wurden Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter (pädagogisches Kollegium, Hausmeister, Hort-, Küchen- und Büromitarbeiter) bei der Bearbeitung bzw. Umsetzung der Handlungsfelder einbezogen? An welchen Fortbildungsmaßnahmen haben sie teilgenommen?

1. HANDLUNGSFELD

Titel des Themas

Stichpunktartige Beschreibung des Vorhabens

Ist-Zustand

Kurzdarstellung des erreichten Zustandes

Erreichte Fortschritte in folgenden Qualitätsbereichen

1. Schulleben/Partizipation

Wie sind die Mitglieder der Schulgemeinschaft durch die Bearbeitung bzw. Umsetzung des Handlungsfeldes eingebunden worden? Wurde das Schulleben gefördert (z. B. durch Kommunikation und Öffentlichkeitsarbeit, durch die Einbeziehung in Entscheidungsprozesse, durch die Überarbeitung der Hausordnung)?

2. Ressourcen

Inwieweit ist durch die Bearbeitung bzw. Umsetzung des Handlungsfeldes ein verantwortungsbewusster Umgang mit den Ressourcen (z. B. Biotope, Artenvielfalt, Flächennutzung) gefördert worden? Inwieweit sind Ressourcen (z. B. Wasser, Energie, Rohstoffe, Materialien) eingespart worden?

3. Unterricht

Wie ist das Handlungsfeld im Unterricht bearbeitet bzw. umgesetzt worden (Klassenstufe, Aktivitäten, Methoden, Zeitraum)?



4. Kompetenzen

Welche Kompetenzen (erkennen, bewerten, handeln) haben die Schülerinnen und Schüler bei der Bearbeitung bzw. Umsetzung des Handlungsfeldes erworben?

5. Kooperationsbeziehungen

Welche schulischen und/oder außerschulischen Kooperationen sind Sie eingegangen?
Welche Partner haben mitgewirkt?



2. HANDLUNGSFELD

Wir haben das zweite Handlungsfeld aus dem Themenbereich

der DGU gewählt.

Titel des Themas

Stichpunktartige Beschreibung des Vorhabens

Ist-Zustand

Kurzdarstellung des erreichten Zustandes



Erreichte Fortschritte in folgenden Qualitätsbereichen

1. Schulleben/Partizipation

Wie sind die Mitglieder der Schulgemeinschaft durch die Bearbeitung bzw. Umsetzung des Handlungsfeldes eingebunden worden? Wurde das Schulleben gefördert (z. B. durch Kommunikation und Öffentlichkeitsarbeit, durch die Einbeziehung in Entscheidungsprozesse, durch die Überarbeitung der Hausordnung)?

2. Ressourcen

Inwieweit ist durch die Bearbeitung bzw. Umsetzung des Handlungsfeldes ein verantwortungsbewusster Umgang mit den Ressourcen (z. B. Biotope, Artenvielfalt, Flächennutzung) gefördert worden? Inwieweit sind Ressourcen (z. B. Wasser, Energie, Rohstoffe, Materialien) eingespart worden?



3. Unterricht

Wie ist das Handlungsfeld im Unterricht bearbeitet bzw. umgesetzt worden (Klassenstufe, Aktivitäten, Methoden, Zeitraum)?

4. Kompetenzen

Welche Kompetenzen (erkennen, bewerten, handeln) haben die Schülerinnen und Schüler bei der Bearbeitung bzw. Umsetzung des Handlungsfeldes erworben?

5. Kooperationsbeziehungen

Welche schulischen und/oder außerschulischen Kooperationen sind Sie eingegangen?
Welche Partner haben mitgewirkt?