



Klimaschutztag der Grundschule Exempel

"Den Klimaschutzplan auf den Weg bringen"

Konzeptvorschlag für Grundschulen

Zielsetzungen

Ziel ist es, mit der ganzen Schulgemeinschaft eine Bestandsaufnahme für den Klimaschutzplan zu erstellen und mögliche Maßnahmen zu erarbeiten. Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft sind einbezogen. Im Anschluss an diesen Tag werden (unter Koordination der Klimaschutzbeauftragten bzw. der AG Klimaschutz) die Ergebnisse des Tages nachbereitet und in eine Rohversion des Klimaschutztages eingearbeitet.

Zum Veranstaltungskonzept

Der Klimaschutztag ist als Schulveranstaltung mit Kleingruppenarbeit konzipiert.

Rahmenbedingungen der Schule Exempel

- Grundschule mit 12 Klassen = ca. 250 Schülerinnen/Schüler und 25 Lehrkräfte
- ein/e Klimaschutzbeauftragte/r ist benannt, die Klimaschutz-AG arbeitet und ist besetzt mit zwei Schülerinnen/Schülern aus dem Schülerrat, zwei Lehrkräften, zwei Eltern und dem Hausmeister/der Hausmeisterin.
- Räume: Aula, Turnhalle, Pausenhalle oder Schulhof als Versammlungsort

Organisatorische Vorbereitung

- Lehrerkonferenz, Elternrat und Kinderkonferenz planen den Tag zusammen mit der Klima-AG und sammeln Themen, Namen der Akteure sowie Materialbedarfe und erstellen einen Zeitplan.
- Verteilung der Kleingruppen-Themen auf Lehrkräfte und evtl. Eltern (Lehrkräfte nach Vorlieben/fachlichem Bezug mit Aufträgen zur Vorbereitung).
- Vorbereitung zur Einteilung der Schülerschaft in die Arbeitsgruppen nach Interesse (z.B. Wahlzettel mit Kurzinfo) und gemischt innerhalb der Jahrgänge; wenn möglich, zwei Gruppen pro Klasse, sonst entsprechend weniger. Die Wahlzettel werden im Voraus eingesammelt und die Gruppen eingeteilt.

- Klimafrühstück als gemeinsame Pausenverpflegung einplanen
- Organisation des Ablaufs
- Für diesen Tag sollten die Klingelzeiten/Pausenzeiten geändert werden.
- Evtl. Anwerben von Eltern als Unterstützung der Arbeitsgruppen (Leitung der Gruppen dann je durch eine Lehrkraft und ein Elternteil)
- Auswählen der Kleingruppenvorschläge, Vorbereiten der Präsentationsvorlagen (z.B. Poster), Stellwände für die Dokumentation der Ergebnisse
- Ausleihe und Bereitstellung von Messgeräten, Fotoapparat, Laptops, etc.
- Preise für die Prämierung
- Hausmeister und Schulbüro auf die Fragen/Aktivitäten der Schülerschaft vorbereiten
- ...

Teil 1 Ablaufplan eines Klimaschutztags

1. Phase: Start in der Aula

Zeit	Inhalt / Arbeitsschritte	Akteure / Materialien
8:00 bis 8:30 Uhr		
30 min	Gemeinsame Eröffnung des Projekttags in der Aula <ul style="list-style-type: none"> • Ansprache der Schulleitung • Darbietung Chor/kleines Theaterstück oder Film zum Einstieg und Mitmachen für alle • Startzeichen durch Schulsprecher/Kinderparlament • Einteilung in die Arbeitsgruppen 	Klimaschutz-AG, Schulleitung (SL) Schüler/-innen detaillierter Ablaufplan für alle Lehrkräfte

2. Phase: Arbeit in Kleingruppen (Klassenräume und im gesamten Schulgebäude)

Zeit	Inhalt / Arbeitsschritte	Akteure / Materialien
8:30 bis 12:45 Uhr		
8:30 - 10:25	Kleingruppen-Phase 1: Bestandsaufnahme & Maßnahmen (Aktionsvorschläge siehe Anhang) <ul style="list-style-type: none"> • Gruppen übernehmen jeweils eine überschaubare Aufgabenstellung bzw. arbeiten zu ihren Aktionen • Anzahl rechnerisch: Anzahl z.B. Klassen x 2 = Anzahl der Angebote/ Aktionsfelder 	Gruppenleitung Plan Raum- verteilung, Arbeitsblätter, Materialien für die AGs
10:25 - 10:50	Gemeinsames Klima-Frühstück in Buffetform <ul style="list-style-type: none"> • alle gemeinsam an einem Ort oder • an mehreren Orten zur selben Zeit (Gruppen ordnen sich zu) 	Frühstücksgruppe und z.B. Elternrat oder AG Schulverpflegung
10.50- 12.45	Kleingruppen-Phase 2 in den zugeordneten Gruppen: Maßnahmen, Dokumentation/Präsentation	Gruppenleitung

3. Phase: Abschlussrunde in der Aula

Zeit	Inhalt / Arbeitsschritte	Akteure / Materialien
12:45 – 13:00 Uhr		
15 min	Gemeinsamer Abschluss des Tages Rückblick auf den Tag z.B. mit Fotoschau und Posterwänden, gemeinsames Schlussritual (Lied, Fingerspiel, Trommeln . . .)	AG-Vorbereitung, SL Stellwände

Optional:

Zeit	Inhalt / Arbeitsschritte	Akteure / Materialien
nach- mittags	Nachmittag der offenen Tür Die Dokumentationen auf Postern, mit Bildern und Texten, Fotos und Videos werden auf Stellwänden, Tischen und/oder mit Laptop der Schulöffentlichkeit z.B. im Rahmen eines Schulfestes präsentiert. Hier werden auch die gelungensten Schülerarbeiten herausgestellt und prämiert. Hierzu bietet sich wiederum ein klimafreundliches Essenangebot an!	Alle

Teil 2 Aufgaben für Arbeitsgruppen

Es gibt Themen- und Dienstleistungsgruppen, die im Folgenden vorgestellt werden. Nach dem gemeinsamen Start in der Aula werden alle Schülerinnen und Schüler nach Interesse auf die verschiedenen Gruppen verteilt.

Die **Themengruppen** bearbeiten alle Handlungsfelder des Klimaschutzplans in den drei Phasen:

1. Bestandsaufnahme
2. Vorschläge für Maßnahmen
3. Dokumentation/Präsentation

Neben den Themengruppen, gibt es **Dienstleistungsgruppen**, die den Tag dokumentieren und gestalten, wie z.B. die „Rasende Reporter“ oder die „Frühstücksgruppe“.

Mögliche Kriterien für die **Prämierung** von Arbeitsgruppenergebnissen:

Maßnahmen

- sind besonders leicht umsetzbar für Schülerinnen/Schüler und Lehrkräfte
- sind besonders kreativ und animierend zur Nachahmung
- sind besonders kostengünstig
- mit besonders hohem Potenzial zur Bewusstseinsbildung in der Schulgemeinschaft
- sind besonders nachhaltig

Beschreibung der Themengruppen nach Handlungsfeldern sowie einiger Dienstleistergruppen
--

1 WÄRME	8
1.1 TEMPERATUREN IN VERSCHIEDENEN RÄUMEN	8
1.2 HEIZUNGSANLAGE	8
1.3 ENERGIERUNDGANG	9
1.4 WASSER	9
1.5 WARMWASSER	10
1.6 GEBÄUDEHÜLLE	10
2 STROM	11
2.1 KLASSENRAUMBELEUCHTUNG	11
2.2 EDV-GERÄTE	11
2.3 SONSTIGE ELEKTRISCHE GERÄTE (KIOSK/KÜCHE/KLASSENZIMMER/...)	12
2.4 FIFTY/FIFTY	12
BESCHAFFUNG	13
2.5 HEFTE UND MAPPEN	13
2.6 PAPIER IN DER SCHULE	13
3 ABFALL	14
3.1 ABFALLTRENNUNG	14
4 MOBILITÄT	14
4.1 DER WEG ZUR SCHULE	14
5 ERNÄHRUNG	15
5.1 PAUSENFRÜHSTÜCK	15
5.2 PAUSENVERKAUF	15
5.3 SCHULBROT	15
6 UNTERRICHT	16
6.1 UNTERRICHT	16
6.2 WETTBEWERBE	16

7	DIENTLEISTERGRUPPEN	17
7.1	RASENDE REPORTER	17
7.2	THEATERGRUPPE	17
7.3	PLAKATEGRUPPE	17
7.4	DIE FRÜHSTÜCKSGRUPPE	17

1 Wärme

1.1 Temperaturen in verschiedenen Räumen

Bestandsaufnahme

Miss die Temperaturen in den Räumen der Schule!
(Klassenraum, Flur, WC, Sporthalle, Umkleideraum, ...).

Du brauchst:

- das elektronische Thermometer
- das Messprotokoll

Gibt es Thermostatventile? Wie kann man sie regeln?
Wie wird nachts und am Wochenende oder in den Ferien geheizt?

Maßnahmen zur Verminderung der CO₂-Emissionen entwickeln

Gib Tipps zum sinnvollen Heizen! Finde heraus, wie die Räume genutzt werden.
Überlege, wann die Heizung niedriger gestellt werden kann.

Gibt es Temperaturempfehlungen für die Räume? Fragt den Hausmeister!

Wie viel Heizungsenergie und Heizungskosten kann man mit euren Tipps einsparen?
Könnt ihr das in CO₂-Einsparung umrechnen? Lasst euch von einem Erwachsenen bei der Antwort helfen! (Hausmeister,...)

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Poster, Schilder, Fotos und Texte

1.2 Heizungsanlage

Bestandsaufnahme

Schau dir die Heizungsanlage der Schule an.
Zeichne ein und beschrifte.

Wie gelangt die Wärme in den Klassenraum?

Wann läuft die Heizungsanlage? Womit heizt sie?

Kann man die Heizung in einigen Räumen ausschalten und andere weiter heizen?

Du brauchst:

- Zeichnung Heizungsanlage
- leeres Blatt Papier für Tipps

Wie wird nachts und am Wochenende, in den Ferien geheizt?

Maßnahmen zur Verminderung der CO₂-Emissionen entwickeln

Wie kann man Heizenergie einsparen?

Wer sorgt für diese Maßnahmen?

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Entwirf mit der Gruppe ein Poster, mit der man das Heizungssystem eurer Schule erklären kann.

Notiert eure Tipps!

1.3 Energierundgang

Bestandsaufnahme

Mache einen Rundgang durch die Schule.

Wo verlaufen die Heizungsrohre? Welche Temperatur haben sie?

Wo stehen die Heizkörper? Stehen sie frei?

Untersuche die Fenster – sind sie zugig?

Sind die Türen (Eingang, Flur, Klassenraum,...) offen, wenn geheizt wird?

Du brauchst:

- Protokollbogen „Energierundgang“
- leeres Blatt Papier für Tipps

Maßnahmen zur Verminderung der CO₂-Emissionen entwickeln

Gib Tipps, um Heizenergie einzusparen!

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Poster, Schilder, Fotos und Texte

1.4 Wasser

Bestandsaufnahme

Wo gibt es Wasser an der Schule?

Wofür wird es genutzt?

Welche Mengen werden verbraucht?

Du brauchst:

- Messprotokoll Wasser
- Messbecher, Stoppuhr

Maßnahmen zur Verminderung der CO₂-Emissionen entwickeln

Gib Tipps zur sinnvollen Nutzung.

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Poster, Schilder, Fotos und Texte

1.5 Warmwasser

Bestandsaufnahme

Wo gibt es Warmwasser an der Schule?
Wird immer Warmwasser bereitgestellt?
Wozu wird Warmwasser gebraucht?
Wie wird das Wasser erhitzt?

Du brauchst:

- Messprotokoll Warmwasser

Maßnahmen zur Verminderung der CO₂-Emissionen entwickeln

Vergleiche, wie Warmwasser erzeugt wird.
Was ist die sparsamste Methode? Begründe.
Was ist wann sinnvoll? Gib Tipps.

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Poster, Schilder, Fotos und Texte

1.6 Gebäudehülle

Bestandsaufnahme

Schau dir das Gebäude von außen und innen genau an!
Finde Stellen, an denen Energie verloren geht!
(z.B. undichte oder dauerhaft geöffnete Fenster, nicht-schließende Außentüren, tropfendes Warmwasser, Einfachverglasung, unverkleidete Heizungsrohre, keine Isolierung des Dachbodens oder der Kellerdecke, ...).

Du brauchst:

- Gebäudezeichnung
- leere Tabelle zum Eintragen

Maßnahmen zur Verminderung der CO₂-Emissionen entwickeln

Schreibe eine Mängelliste.
Überlege Verbesserungsvorschläge.

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Fertige mit deiner Gruppe ein Poster mit Tipps an, die schnell umsetzbar sind!

2 Strom

2.1 Klassenraumbelichtung

Bestandsaufnahme

Welche Lampen hat der Klassenraum?

Wie sind sie im Raum verteilt?

Wie kann man sie schalten?

Welche Leuchtmittel enthalten sie?

Miss die Energieverbräuche der unterschiedlichen Leuchtmittel.

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Schreibe eine Liste mit den Verbrauchswerten.

Gib Empfehlungen zum Einsatz.

Gib Tipps zum Einschalten der Beleuchtung. Kennzeichnet die Schalter, hängt „Prompts“ auf.

Du brauchst:

- Zeichnung Klassenraum
- Energiemonitore, Messprotokoll

Berechnungen der CO₂-Einsparung – mit Hilfe Erwachsener

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Poster, Schilder, Fotos und Texte

2.2 EDV-Geräte

Bestandsaufnahme

Wie viele EDV-Geräte gibt es an der Schule?

(PC, Monitore, Drucker, Beamer, Scanner, Switches (Hubs), Router, Server, ...)

Wie oft/wie lange werden sie genutzt?

Wann werden sie ausgeschaltet?

Gibt es eine zentrale Schaltung?

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Gib Tipps zum Energiesparen mit dem PC!

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Plakat mit Bedienungstipps gestalten.

2.3 Sonstige elektrische Geräte (in Kiosk/Küche/Klassenzimmer/...)

Bestandsaufnahme

Welche Elektrogeräte gibt es in der Schule?
Wo stehen sie?
Miss den Stromverbrauch dieser Geräte.
Welche Energieklasse haben sie?

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Gib Tipps, um Strom einzusparen:
- technische Veränderungen
- Verhalten von Schülerinnen/Schülern und Lehrerinnen/Lehrern

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Poster, Schilder, Fotos und Texte

2.4 *fifty/fifty*

Bestandsaufnahme

Was macht *fifty/fifty*?
Wie viel Geld hat eure Schule in den letzten Jahren erhalten?
Wie wurden die Prämien in der Schule verwendet?

In welchen Bereichen spart eure Schule viel/wenig Energie ein?
Frage die Schulleitung und den Hausmeister.

Du brauchst:
• Interviewbogen

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Wie könnten Schüler/Klassen prämiert werden, die sich für Klimaschutz / Energieeinsparung an der Schule einsetzen?
Wie kann die Vergabe der *fifty/fifty*-Prämie transparenter gemacht werden?
Wie sollten die Prämien eingesetzt werden?
Gib Tipps, wie noch mehr Prämien Gelder an die Schule kommen könnten.

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Poster, Schilder, Fotos und Texte

Beschaffung

2.5 Hefte und Mappen

Bestandsaufnahme

Finde heraus, welche Hefte und welches Papier die Kinder und Lehrer benutzen.

Frage nach Recyclingpapier. Erstelle eine Liste.

Untersuche, wie Recyclingpapier hergestellt wird. Wie ist die Umweltbelastung im Vergleich zu Frischfaserpapieren?

Was bedeutet der Blaue Engel?

Du brauchst:

- Interviewbogen

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Organisiert mit Eltern einen gemeinsamen Verkauf!

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Entwerft ein Werbeplakat für Recycling-Hefte!

2.6 Papier in der Schule

Bestandsaufnahme

Welches Kopierpapier benutzt die Schule?

Worauf wird gedruckt?

Und die Papiere und Kartons für den Kunstunterricht?

Findet heraus, wo schon Recyclingpapier genutzt wird.

Macht Vorschläge, wo es noch eingesetzt werden kann.

Gibt es wichtige Ausnahmen?

Du brauchst:

- Interviewbogen
- leeres Blatt Papier für eine Liste

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Entwerft ein Werbeplakat für Recycling-Hefte!

3 Abfall

3.1 Abfalltrennung

Bestandsaufnahme

Wie viele Mülltonnen stehen in der Schule? Wie wird sortiert?
Welche Müllbehälter stehen in der Klasse und auf dem Schulhof?
Wie sortierst du? Erkläre.

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Wo kann die Schule Müll einsparen?
Schreibe eine Liste.

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Poster, Schilder, Fotos und Texte

4 Mobilität

4.1 Der Weg zur Schule

Bestandsaufnahme

Wie kommst du zur Schule? Wie kommen die anderen zur Schule?
Welche Verkehrsmittel werden benutzt? Schreibe eine Liste.

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Gib Tipps, wie man den Schulweg umweltfreundlich zurücklegen kann.

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Zeichnet eine Schulweg-Karte mit Empfehlungen.

5 Ernährung

5.1 Pausenfrühstück

Bestandsaufnahme

Was wird zum Pausenfrühstück gegessen?
Woher kommen die Lebensmittel?
Haben sie eine weite Reise hinter sich?

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Gib Tipps für das Schulbrot. Worauf sollte man beim Einkauf und bei der Zubereitung achten?
Schreibt kleine Rezepte.

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Poster, Rezeptbuch gestalten.

5.2 Pausenverkauf

Bestandsaufnahme

Was wird zum Pausenverkauf angeboten?
Woher kommen die Lebensmittel?
Haben sie eine weite Reise hinter sich?

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Gib Tipps, welche gesunden Lebensmittel zum Verkauf angeboten werden könnten.

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Poster, Schilder, Fotos und Texte

5.3 Schulbrot

Bestandsaufnahme

Bitte ermittelt, was eure Mitschüler/-innen und die Lehrkräfte als Pausenbrot dabei haben.

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Macht Vorschläge, wie man für gesünderes und klimafreundlicheres Pausenbrot werben könnte.

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Poster, Schilder, Fotos und Texte

6 Unterricht

6.1 Unterricht

Bestandsaufnahme

In welchem Unterricht erfährst du etwas zum Klimaschutz?
Was arbeitest du zu diesem Thema aus?

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

In welchen Fächern würdest du auch gern noch mehr zum Klimaschutz dazu lernen? Was genau?

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Poster, Schilder, Fotos und Texte

6.2 Wettbewerbe

Bestandsaufnahme

Welche Wettbewerbe führt deine Schule zum Klimaschutz durch?
Wer nimmt teil?
Wer wertet aus?
Welche Preise gibt es?

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Kannst du dir noch andere Wettbewerbe vorstellen?
Welche Themen fallen dir ein?
Wie soll es ablaufen? Wer nimmt teil, wer bewertet? Gibt es Preise?

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Wettbewerbsausschreibung entwickeln.

7 Dienstleistergruppen

7.1 „Rasende Reporter“

Aufgabenstellung

Führe ein Interview in einer anderen Arbeitsgruppe durch. Erstelle mit den anderen Reportern daraus ein Plakat mit Artikeln, die den Tag dokumentieren.

Du brauchst:

- Interviewbogen
- Material zur Plakatgestaltung

Hinweise

Denke daran, dass das Plakat die Erinnerung an den Tag für die ganze Schule sein soll.

7.2 Theatergruppe

Aufgabenstellung

Übt ein Theaterstück zum Thema Klimaschutz an eurer Schule ein.

Hinweise

Die Aufführung könnte z.B. auch mit einer Kamera aufgezeichnet werden.

7.3 Plakategruppe

Aufgabenstellung

Gestalte ein Plakat oder Bild für das Schulgebäude.

Fragt bei anderen Arbeitsgruppen nach, welche Ideen zum Klimaschutz Erinnerungsschilder brauchen, z.B. „Licht aus“.

Hinweise

Denke daran, dass die Kunstwerke in der Schule verbleiben sollen und sich nicht nur auf den heutigen Tag beziehen.

7.4 Die Frühstücksguppe

Aufgabenstellung

Hilf mit bei der Vorbereitung für das klimafreundliche Frühstück, z.B. Frisches „schnippeln“ und Brötchen mit leckeren Sachen belegen.

Hilf mit, dass der Raum für das Frühstück schön gestaltet ist.