

4. Kompetenzbereiche und Inhalte

Kompetenzbereich1: Sachunterricht als Kernfach der Grundschule – Konzeptionen und rechtliche Grundlagen kennen lernen und anwenden

Kompetenzen/Standards	Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst... <ul style="list-style-type: none">- gewinnt einen Überblick über fachdidaktische Prinzipien des Sachunterrichts und rechtliche Grundlagen- entwickelt perspektivübergreifende Unterrichtseinheiten
Inhalte	<ul style="list-style-type: none">- Didaktische Prinzipien des Sachunterrichts- Bildungsplan Sachunterricht – Ziele, Inhalte, didaktische Grundsätze- Perspektivrahmen Sachunterricht- Konzeption perspektivübergreifender Unterrichtseinheiten- Fachcurricular unter der Berücksichtigung der verbindlichen Inhalte und eines zeitgemäßen Sachunterrichts kritisch reflektieren
Wo?	Fachseminarnachmittag, Kompakttag 1 in Kombination mit dem Startbaustein, Seminarsitzungen, Hospitation/KGH, Außerschulische Lernorte

Kompetenzbereich 2: Sachunterricht planen: Unterrichtseinheiten konzipieren und Lernsituationen gestalten

Kompetenzen/Standards	Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst... <ul style="list-style-type: none">- Setzt bei der Planung von Unterrichtseinheiten fachdidaktische Prinzipien begründet um und ermöglicht Lernen in Sinn- und Sachzusammenhängen- kennt Ziele und Inhalte des Bildungsplans Sachunterricht sowie des Perspektivrahmens, reflektiert diese kritisch und setzt diese bezogen auf die Lerngruppe um- gestaltet herausfordernde Lernsituationen und fördert die Kinder in ihrem eigenständigen Lernen- wählt Medien, Materialien und Realien für den Sachunterricht kritisch und sachbezogen aus und setzt diese lernfördernd im Unterricht ein
Inhalte	<ul style="list-style-type: none">- Didaktische Grundsätze des SU- Bildungsplan SU- Analyse und Reflexion von Unterrichtsbeispielen- Besprechen von unterschiedlichen Aufgabenformaten
Wo?	Kompakttag 1 in Kombination mit dem Startermodul, Seminarsitzungen, Hospitation/KGH, Außerschulische Lernorte

Kompetenzbereich 3: Sachunterrichtsspezifische Methodenkompetenz bei Kindern aufbauen und entwickeln

Kompetenzen/Standards	Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst... <ul style="list-style-type: none">- kennt grundlegende fachgemäße Arbeitsweisen der naturwissenschaftlichen und gesellschaftswissenschaftlichen Disziplinen- wählt sachunterrichtsspezifische Methoden im Kontext ihres Unterrichts begründet aus, setzt sie sinnvoll ein und baut sie sukzessive planvoll auf- bereitet Arbeitsmaterialien kindgerecht, strukturiert und anschaulich auf
Inhalte	<ul style="list-style-type: none">- Vertiefung sachunterrichtlicher Methoden z.B. Beobachten, Sammeln und Ordnen, Ausprobieren, Experimentieren, Zeichnen und Darstellen- Analyse und Reflexion von Unterrichtsbeispielen
Wo?	Seminarsitzungen, Hospitation/KGH

Kompetenzbereich 4: Unterschiedliche Gespräche im Sachunterricht führen

Kompetenzen/Standards	Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst... <ul style="list-style-type: none">- sammelt Erfahrungen mit Gesprächen im Sachunterricht und reflektiert diese- führt mit Kindern sachbezogene Gespräche, bezieht in Lernsituationen Fragen der Kinder sinnvoll ein,- wendet begründet Methoden an, um Sachverhalte/Dinge zu hinterfragen sowie Nachdenkgespräche zu initiieren- entscheidet zielorientiert über den Grad der Steuerung des Gespräches
Inhalte	<ul style="list-style-type: none">- reflektierter Umgang mit Fachbegriffen- Aufbau eines Fachwortschatzes- Sprachliches Vorbild / Aufbau von Bildungssprache- Gesprächsführung- Kinder bewusst in eine Fragehaltung bringen und diese in Lernsituationen und der Unterrichtsplanung nutzen
Wo?	Seminarsitzungen, Hospitationen/KGH

Kompetenzbereich 5: Lernprozesse im Sachunterricht beobachten, analysieren und bewerten

Kompetenzen/Standards	Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst... <ul style="list-style-type: none">- nimmt Lernprozesse im Sachunterricht auf der Grundlage der Beurteilungskriterien des Bildungsplans wahr- beobachtet, reflektiert und analysiert Lernprozesse von Kindern kriteriengeleitet und leitet daraus begründet Forder- und Fördermöglichkeiten ab- erarbeitet und bewertet Lernerfolgskontrollen sowie alternative Formen der Leistungsfeststellung- gibt individuelle Leistungsrückmeldungen
Inhalte	<ul style="list-style-type: none">- Beurteilungskriterien des Bildungsplans- Beobachtungsinstrumente- Reflexion von Lernprozessen- Übung und Differenzierung- Individualisierung/ Umgang mit Heterogenität/ Inklusion- Kriterien sinnvoller Lernerfolgskontrollen und alternative Formen der Leistungsfeststellung
Wo?	Seminarsitzungen, Hospitationen/KGH