

Welche personalen, methodischen und sozialen Kompetenzen benötigt eine Lehrkraft, die zusätzlich zum Fachunterricht Aufgaben übernimmt?
Wir haben wir in Zusammenarbeit mit der Unternehmensberatung Pawlik Consultants (Hamburg) dazu ein Kompetenzmodell entwickelt, das auch die Kompetenzen in einen Zusammenhang mit potenziellen Führungsaufgaben stellt. Auf den nächsten Seiten finden Sie einen Selbsteinschätzungen, um Ihre Kompetenzen einzuschätzen.



1. Welche Kompetenzen haben Sie für Ihre erweiterte Aufgabe bereits erworben?

- +++ → sicher im Handlungsrepertoire verfügbar
- ++- → in vielen Situationen einsetzbar
- +-- → in einzelnen Situationen mit Vorbereitung anwendbar

Woran ist das sichtbar geworden? Machen Sie sich Notizen zu Kontexten, in denen Sie diese Kompetenzen einsetzen.

2. Welche Kompetenzen möchten Sie noch weiter entwickeln?

	bereits erworben +++/++-/+--	noch entwickeln	Notizen zu Arbeitskontexten und/ oder weiteren Situationen außerhalb des Arbeitsbereiches und schulischer Tätigkeiten
(Laterales) Führen			
Mitarbeiter:innen für eine Aufgabe gewinnen, innerhalb des Systems			
Verantwortung übernehmen			
sich durchsetzen			
Aufgaben verteilen (passend und symmetrisch)			
fair, loyal und nachvollziehbar handeln			
Andere zielgruppenadäquat informieren			
Teams managen			
Leistung beurteilen (als Erstbeurteiler:in)			

	bereits erworben +++/++-/+--	noch entwickeln	Notizen zu Arbeitskontexten und/ oder weiteren Situationen außerhalb des Arbeitsbereiches und schulischer Tätigkeiten
systematisches Agieren			
Identifikation mit der Schule/Aufgabe			
Innovation gestalten			
Qualitätsentwicklung verantworten			
Probleme analysieren			
Ziele vereinbaren, Aufträge klären (auf gleicher Ebene und nach oben)			
konzeptionelles Denken und Agieren			
Entscheidungen treffen			
Kommunikation gestalten			
beobachten, beschreiben, beurteilen als drei unterschiedliche Aktivitäten kennen und beherrschen			
Erstkontakt herstellen			
Aktiv zuhören und paraphrasieren			
Meetings moderieren			

		bereits erworben +++ / ++ - / + --	noch entwickeln	Notizen zu Arbeitskontexten und/ oder weiteren Situationen außerhalb des Arbeitsbereiches und schulischer Tätigkeiten
Feedback geben				
Feedback einholen				
Entscheidungen treffen				
überzeugend präsentieren				
Konflikte konstruktiv ansprechen				
Konflikte konstruktiv lösen				
den eigenen Arbeitsbereich organisieren / Organisation entwickeln				
organisationell denken				
Schnittstellen erkennen	} systematisch vorgehen			
Probleme analysieren				
Arbeitspakete identifizieren				
Zeitaufwand kalkulieren				
		bereits erworben +++ / ++ - / + --	noch entwickeln	Notizen zu Arbeitskontexten und/ oder weiteren Situationen außerhalb des Arbeitsbereiches und schulischer Tätigkeiten
Abläufe strukturieren	} }			

	systematisch vorgehen			
Mitarbeiter:innen einbinden				
Ziele vereinbaren, Aufträge klären (auf gleicher Ebene und nach oben)				
die eigene Zeit managen				
Entscheidungsspielräume nutzen				
Ergebnisse im eigenen Verantwortungsbereich kontrollen				
Teamarbeit gestalten				
Ziele Aufgaben des Teams definieren				
Aufgaben klären und verteilen				
im Team ergebnisorientiert arbeiten				
Mitarbeiter:innen motivieren				
Mitarbeiter:innen unterstützen und einarbeiten				
Vorbild sein in Bezug auf die Aufgabe				

	bereits erworben +++/++-/+--	noch entwickeln	Notizen zu Arbeitskontexten und/ oder weiteren Situationen außerhalb des Arbeitsbereiches und schulischer Tätigkeiten
--	--	----------------------------	--

sich abstimmen/relevante Standpunkte einbeziehen			
Vernetzung/Koordination			
sich selbst reflektieren			
sich motivieren			
eigene Ziele setzen			
Stress managen			
lernen wollen, Fortbildungsbereitschaft			
aus Misserfolg lernen			
Vorbild sein			
Antinomiefähigkeit (Widersprüche und Gegensätze aushalten)			
Ambiguitätstoleranz (andere Sichtweisen akzeptieren, Mehrdeutigkeit und Unsicherheiten aushalten)			
	bereits erworben +++/++-/+--	noch entwickeln	Notizen zu Arbeitskontexten und/ oder weiteren Situationen außerhalb des Arbeitsbereiches und schulischer Tätigkeiten
Kreativität			
Kreativität als Zukunftskompetenz verstehen			
Neue Ideen ergebnisoffen entwickeln			

in Veränderungsprozessen (Denk-)Räume entdecken und klare Entwicklungsrahmen aufspannen			
durch aktivierende Moderationstechniken vielfältige Ideen und Lösungsmöglichkeiten anregen.			
Kreativitätstechniken kennen und sicher anwenden			