

Malte Thießen

**Zeitgeschichte im 21. Jahrhundert:  
Impulse für den Geschichts- und  
Politikunterricht**

Eröffnungsvortrag zur Tagung  
„Gesellschaft gestalten – Geschichte verstehen“  
am 22.09.2011 im LI

*Einstieg*

**Zeitgeschichtliche Forschungen als Impuls  
für einen kompetenzorientierten Unterricht**

## *Einstieg*

# **Zeitgeschichtliche Forschungen als Impuls für einen kompetenzorientierten Unterricht**

1. Forschungen zur nationalsozialistischen  
„Volksgemeinschaft“

## *Einstieg*

# **Zeitgeschichtliche Forschungen als Impuls für einen kompetenzorientierten Unterricht**

1. Forschungen zur nationalsozialistischen „Volksgemeinschaft“
2. Migrationsgeschichte nach 1945

## *Einstieg*

# **Zeitgeschichtliche Forschungen als Impuls für einen kompetenzorientierten Unterricht**

1. Forschungen zur nationalsozialistischen „Volksgemeinschaft“
2. Migrationsgeschichte nach 1945
3. Geschichte der Erinnerung

# **1. Die nationalsozialistische „Volksgemeinschaft“: Neue Impulse aus „alten Hüten“**

## 1. Die nationalsozialistische „Volksgemeinschaft“

### „Volksgemeinschaft“ als Leitbegriff der NS-Propaganda



## *1. Die nationalsozialistische „Volksgemeinschaft“*

---

# **„Volksgemeinschaft“ als Gesellschaftsmodell**



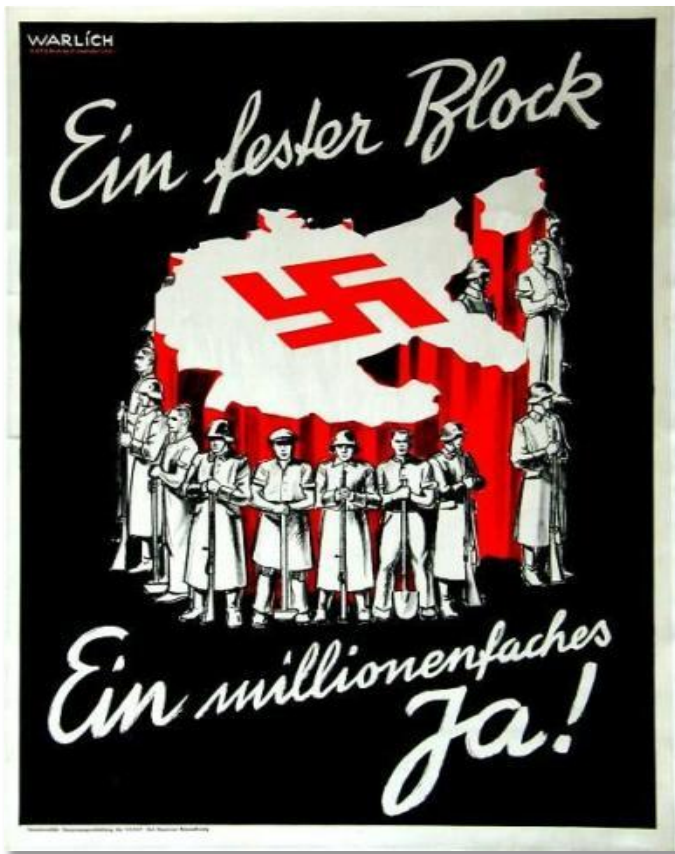
## 1. Die nationalsozialistische „Volksgemeinschaft“

### **„Volksgemeinschaft“ als Gesellschaftsmodell:**

- Inklusion,
- Exklusion und
- Distinktion

## 1. Die nationalsozialistische „Volksgemeinschaft“

### Inklusion: Die „Volksgemeinschaft“ als Egalitäts-Versprechen



## 1. Die nationalsozialistische „Volksgemeinschaft“

### Inklusion: Die „Volksgemeinschaft“ als Egalitäts-Versprechen



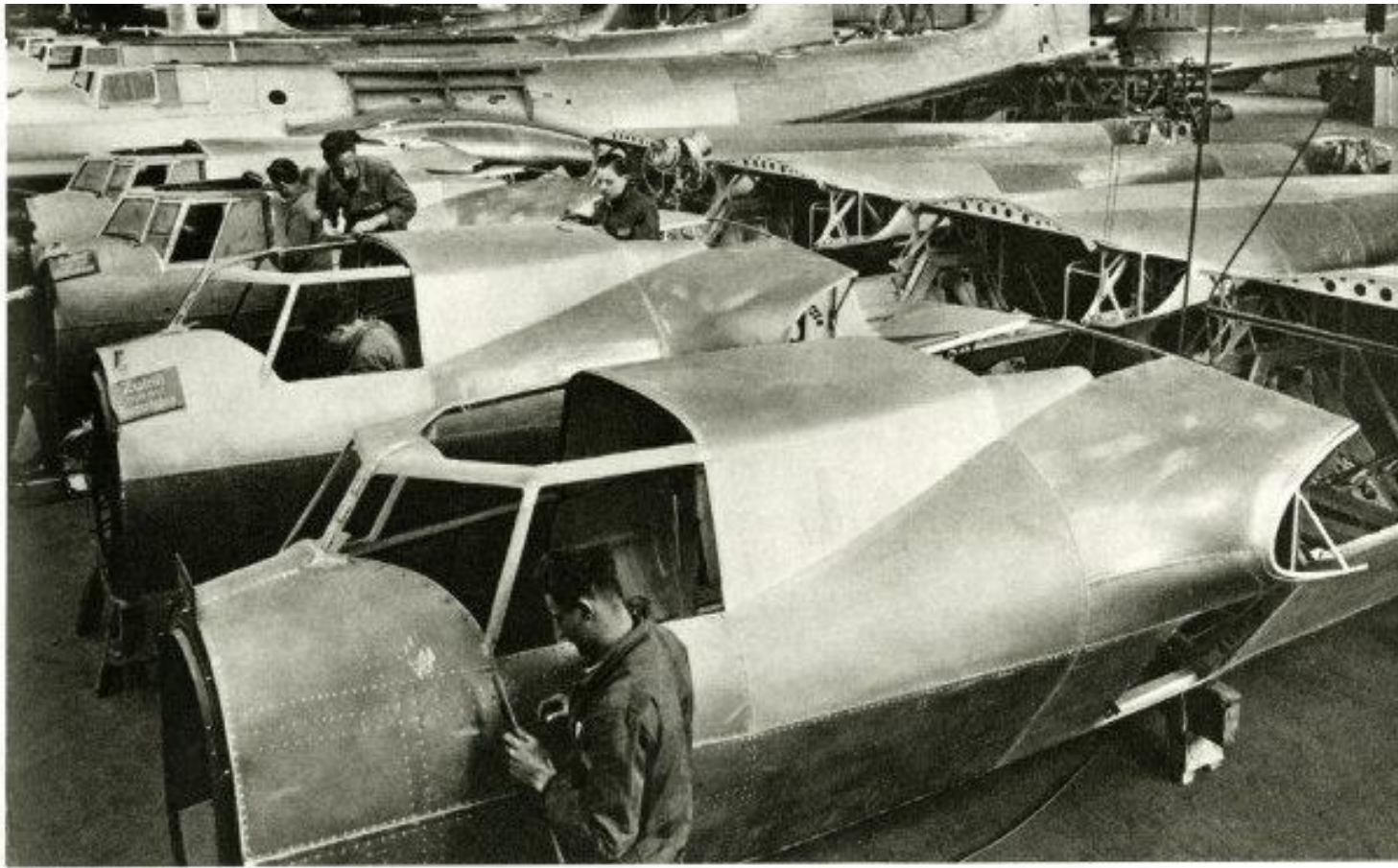
## 1. Die nationalsozialistische „Volksgemeinschaft“

**Exklusion:  
Ausgrenzung aus der  
„Volksgemeinschaft“**



## 1. Die nationalsozialistische „Volksgemeinschaft“

### Distinktion: Die „Volks-“ als Leistungsgemeinschaft



## 1. Die nationalsozialistische „Volksgemeinschaft“

### **„Volksgemeinschaft“ als soziale Praxis:**

- Inklusion,
- Exklusion und
- Distinktion

## *1. Die nationalsozialistische „Volksgemeinschaft“*

---

# **„Volksgemeinschaft“ als soziale Praxis: Impulse für den Unterricht**

## *1. Die nationalsozialistische „Volksgemeinschaft“*

# **„Volksgemeinschaft“ als soziale Praxis: Impulse für den Unterricht**

## **1. Lebensweltbezug (gesellschaftlich / individuell)**



## 1. Die nationalsozialistische „Volksgemeinschaft“

### **„Volksgemeinschaft“ als soziale Praxis: Impulse für den Unterricht**

- 1. Lebensweltbezug** (gesellschaftlich / individuell)
- 2. „Soziologisierung“** (fächerübergreifender Unterricht)

## 1. Die nationalsozialistische „Volksgemeinschaft“

### „Volksgemeinschaft“ als soziale Praxis: Impulse für den Unterricht

1. **Lebensweltbezug** (gesellschaftlich / individuell)
2. **„Soziologisierung“** (fächerübergreifender Unterricht)
3. **Versachlichung** vs. Moralisation (Urteilskompetenz)

## **2. Geschichte der Migration nach 1945**

## *2. Migrationsgeschichte nach 1945*

# Zeitgeschichtliche Forschungen zur Migration



## *2. Migrationsgeschichte nach 1945*

# **Zeitgeschichtliche Forschungen zur Migration: Impulse für den Unterricht**

## *2. Migrationsgeschichte nach 1945*

# **Zeitgeschichtliche Forschungen zur Migration: Impulse für den Unterricht**

- **Lebenswelten von Migranten**

## *2. Migrationsgeschichte nach 1945*

# **Zeitgeschichtliche Forschungen zur Migration: Impulse für den Unterricht**

- **Lebenswelten von Migranten:**
- **Quellenprobleme**

## *2. Migrationsgeschichte nach 1945*

# **Zeitgeschichtliche Forschungen zur Migration: Impulse für den Unterricht**

- **Lebenswelten von Migranten:**
  - Quellenprobleme →
  - Eigenverantwortlichkeit



## *2. Migrationsgeschichte nach 1945*

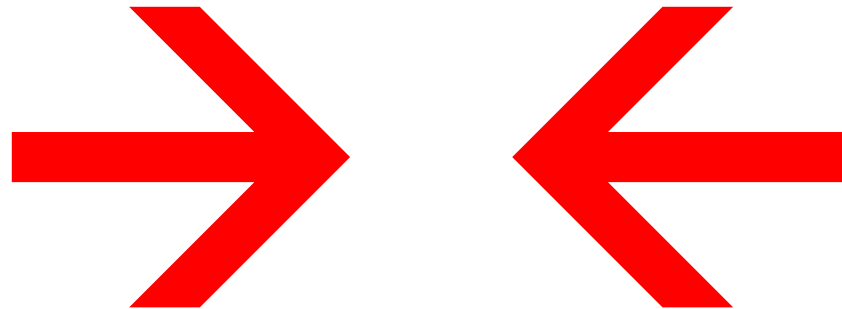
# **Zeitgeschichtliche Forschungen zur Migration: Impulse für den Unterricht**

- **Lebenswelten von Migranten:**
  - Quellenprobleme →
  - Eigenverantwortlichkeit und
  - Rollenwechsel

## *2. Migrationsgeschichte nach 1945*

# **Zeitgeschichtliche Forschungen zur Migration: Impulse für den Unterricht**

- **Lebenswelten von Migranten**
- **Kulturkontakt**



## *2. Migrationsgeschichte nach 1945*

# **Zeitgeschichtliche Forschungen zur Migration: Impulse für den Unterricht**

- **Lebenswelten von Migranten**
- **Kulturkontakt**
- **Orientierungswissen**

## *2. Migrationsgeschichte nach 1945*

# **Zeitgeschichtliche Forschungen zur Migration: Impulse für den Unterricht**

- **Lebenswelten von Migranten**
- **Kulturkontakt**
- Orientierungswissen
- Beziehungs- und Verflechtungsgeschichte

## *2. Migrationsgeschichte nach 1945*

# **Zeitgeschichtliche Forschungen zur Migration: Impulse für den Unterricht**

- **Lebenswelten von Migranten**
- **Kulturkontakt**
  - Orientierungswissen
  - Beziehungs- und Verflechtungsgeschichte
  - „Fremdverstehen“?

## *2. Migrationsgeschichte nach 1945*

# **Zeitgeschichtliche Forschungen zur Migration: Impulse für den Unterricht**

- **Lebenswelten von Migranten**
- **Kulturkontakt**
- Orientierungswissen
- Beziehungs- und Verflechtungsgeschichte
- „Fremdverstehen“ (Motivation für SuS mit Migrationshintergrund)

## *2. Migrationsgeschichte nach 1945*

# **Zeitgeschichtliche Forschungen zur Migration: Impulse für den Unterricht**

- **Lebenswelten von Migranten**
- **Kulturkontakt**
  - Orientierungswissen
  - Beziehungs- und Verflechtungsgeschichte
  - „Fremdverstehen“ (Motivation für SuS mit Migrationshintergrund)
  - Fächerkooperation

## **3. Zeitgeschichte der Erinnerung**



### 3. Zeitgeschichte der Erinnerung



### *3. Zeitgeschichte der Erinnerung*

---

## **Neue Forschungen als Impuls für den Geschichtsunterricht**

- **Lokalisierung** von Geschichtskulturen

### 3. Zeitgeschichte der Erinnerung

# Lokalisierung von Geschichtskulturen: Hamburgs Erinnerungen an den Luftkrieg



## In Schutt und Asche

Hamburg vor 40 Jahren



## OPERATION GOMORRHA DIE BOMBARDIERUNG HAMBURGS 1943



### *3. Zeitgeschichte der Erinnerung*

## **Neue Forschungen als Impuls für den Geschichtsunterricht**

- **Lokalisierung von Geschichtskulturen:**
  - narrative Kompetenz
  - Dekonstruktion (Subjektivität und Standortgebundenheit)

### *3. Zeitgeschichte der Erinnerung*

## **Neue Forschungen als Impuls für den Geschichtsunterricht**

- **Lokalisierung von Geschichtskulturen:**
  - narrative Kompetenz
  - Dekonstruktion (Subjektivität und Standortgebundenheit)
  - Nahbereich (Lebensweltbezug)

### *3. Zeitgeschichte der Erinnerung*

## **Neue Forschungen als Impuls für den Geschichtsunterricht**

- **Lokalisierung von Geschichtskulturen:**
  - narrative Kompetenz
  - Dekonstruktion (Subjektivität und Standortgebundenheit)
  - Nahbereich (Lebensweltbezug)
  - Geschichtskultur und Geschichtsbewusstsein

### *3. Zeitgeschichte der Erinnerung*

---

## **Neue Forschungen als Impuls für den Geschichtsunterricht**

- **Lokalisierung von Geschichtskulturen**
- **Dekonstruktion des Zeitzeugen**

### *3. Zeitgeschichte der Erinnerung*

„Da bin ich durch brennende Straßen zu den  
Fleeten gerannt, also, um uns zu retten, ne? Ich  
war dann endlich auf m Schiff, in Sicherheit,  
dachte ich, ne, und dann kam das ganz Dicke:  
Ein Tiefflieger raste über uns, in einer großen  
Kurve, so, und kam dann auf einmal so auf uns  
zu, wie so ein Feuer speiender Drachen, also,  
dieses Bild lässt mich nicht mehr los.“



### *3. Zeitgeschichte der Erinnerung*

# **Zeitzeugen-Erinnerungen als Problem**



### *3. Zeitgeschichte der Erinnerung*

---

## **Neue Forschungen als Impuls für den Geschichtsunterricht**

- **Lokalisierung von Geschichtskulturen**
- **Dekonstruktion des Zeitzeugen**

### *3. Zeitgeschichte der Erinnerung*

## **Neue Forschungen als Impuls für den Geschichtsunterricht**

- **Lokalisierung von Geschichtskulturen**
- **Dekonstruktion des Zeitzeugen:**
  - keine Quellen für Alltagsgeschichte, sondern
  - für Verarbeitung von Geschichte

### *3. Zeitgeschichte der Erinnerung*

## **Neue Forschungen als Impuls für den Geschichtsunterricht**

- **Lokalisierung von Geschichtskulturen**
- **Dekonstruktion des Zeitzeugen:**
  - keine Quellen für Alltagsgeschichte, sondern
  - für Verarbeitung von Geschichte →
  - Subjektivität / Standortgebundenheit

### *3. Zeitgeschichte der Erinnerung*

## **Neue Forschungen als Impuls für den Geschichtsunterricht**

- **Lokalisierung von Geschichtskulturen**
- **Dekonstruktion des Zeitzeugen:**
  - keine Quellen für Alltagsgeschichte, sondern
  - für Verarbeitung von Geschichte →
  - Subjektivität / Standortgebundenheit
  - Lebenswelt (Selbstreflexion)

## **Fazit:**

**Impulse der zeitgeschichtlichen Forschung  
für den Geschichts- und Politikunterricht**

Malte Thießen

**Zeitgeschichte im 21. Jahrhundert:  
Impulse für den Geschichts- und  
Politikunterricht**

Eröffnungsvortrag zur Tagung  
„Gesellschaft gestalten – Geschichte verstehen“  
am 22.09.2011 im LI