

Thema der Unterrichtseinheit: **In a dark, dark wood**

Zielsetzung:

Die SchülerInnen sollen ein englisches Gedicht kennen lernen. Sie sollen die Kernvokabeln lernen. Sie sollen das Gedicht in der Gruppe sprechen können.

Durchführung:

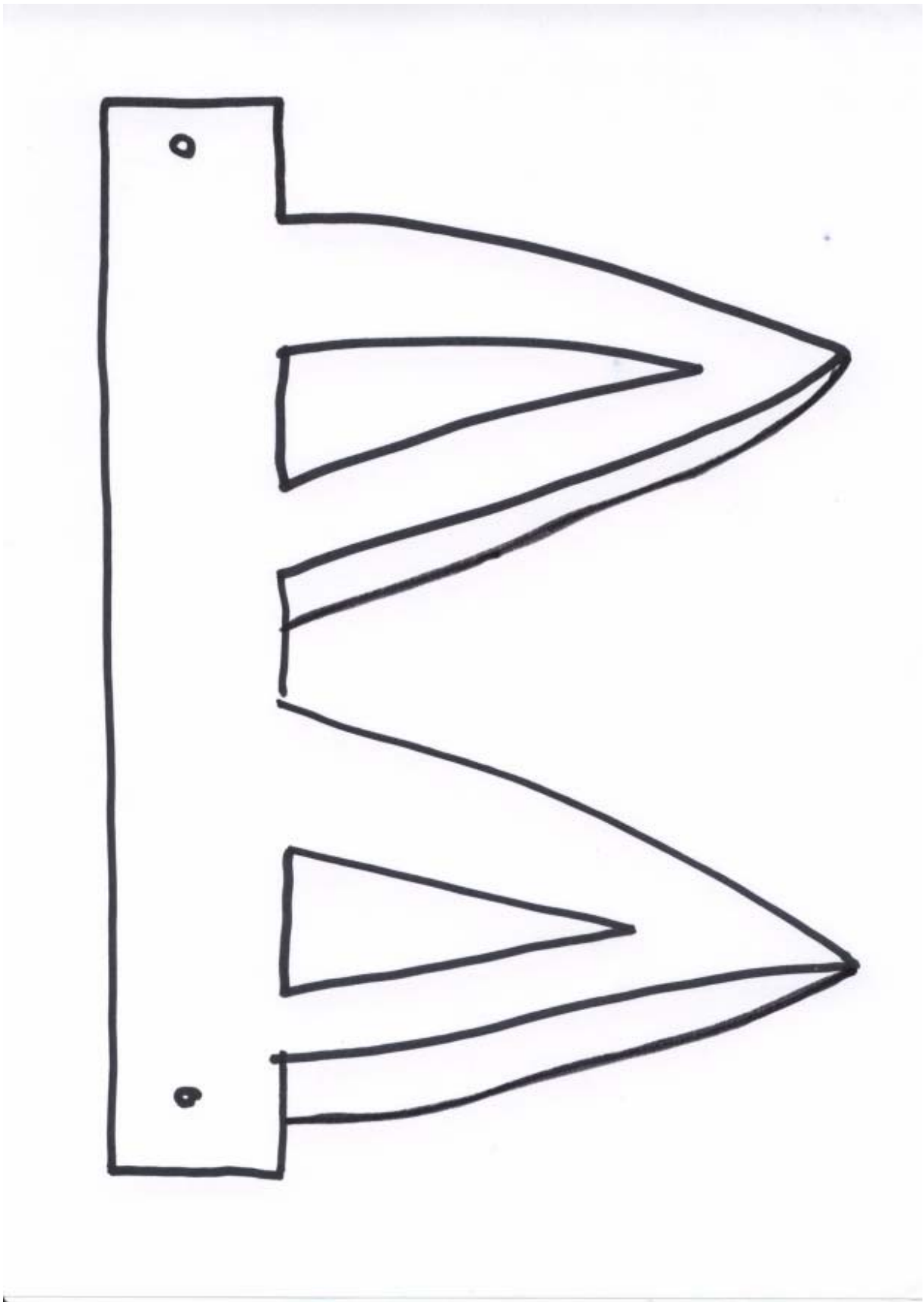
1. Stunde	Kennen lernen des Gedichtes, Nachspielen des Inhalts
2. Stunde	gemeinsames Sprechen des Gedichtes, die schülerInnen ordnen die englischen und die deutschen Wortkarten zu den Bildern an die Tafel und bearbeiten die Arbeitsblätter
3. Stunde	Wiederholung der Vokabeln mit Hilfe eines Memory. Die SchülerInnen erstellen sich eigene Memory.
4. Stunde	Sprechen des Gedichtes Varianten: verschiedene Schülergruppen sprechen (all the boys, all the girls) SchülerInnen tragen das Gedicht alleine vor. Das Gedicht wird von „Hexen, Zauberern Eulen und/oder Ratten“ gesprochen.

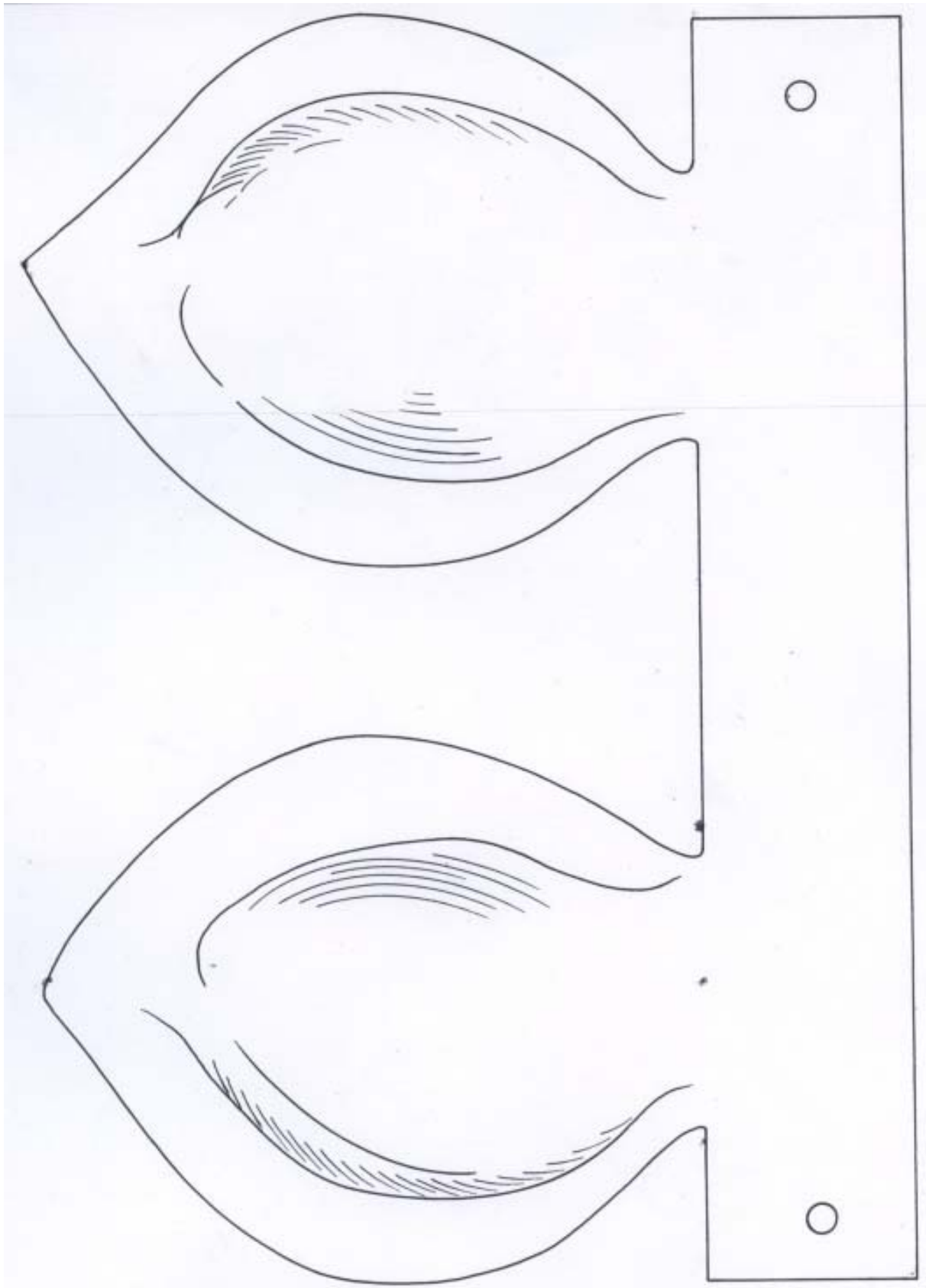
1. Stunde

Methodische Hinweise:

Befestigen Sie die Bildkarten in der zum Gedicht passenden Reihenfolge an der Tafel. Unterstützen Sie Ihren Vortrag durch Hinweise auf die Bilder.

Für das Nachspielen des Gedichts durch die SchülerInnen benutzen Sie einfache Requisiten. Für die Kiste können Sie z.B. einen umgedrehten Schultisch umfunktionieren, für das Gespenst ein helles Handtuch. Für die Katze und die Maus finden Sie jeweils ein Stirnband auf den nächsten beiden Seiten.





In a dark, dark wood

In a dark, dark wood
there is a dark, dark house.

And in that dark, dark house
there is a dark, dark room.

And in that dark, dark room
there is a dark, dark, shelf.

And in that dark, dark shelf
there is a dark, dark box.

And in that dark, dark box ...
there is a ghost!

In a dark, dark wood

In a dark, dark wood
there is a dark, dark house.

And in that dark, dark house
there is a dark, dark room.

And in that dark, dark room
there is a dark, dark, shelf.

And in that dark, dark shelf
there is a dark, dark box.

And in that dark, dark box ...
there is a mouse!

In a dark, dark wood

In a dark, dark wood
there is a dark, dark house.

And in that dark, dark house
there is a dark, dark room.



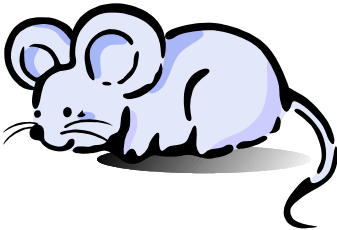

And in that dark, dark room
there is a dark, dark, shelf.

And in that dark, dark shelf
there is a dark, dark box.

And in that dark, dark box ...
there is a cat!

Arbeitsblätter für die 2. Stunde

Picture	English word	German word
		
		
		
		

Picture	English word	German word
		
		
		
		

Fill in the right words!

Wald	ghost	house
Raum	box	Regal
Gespensst	wood	shelf
room	Haus	Kiste
Maus	cat	mouse
Katze		

3. Stunde

Memory

Zielsetzung:

Die Schülerinnen und Schüler sollen die Kernvokabeln des Gedichts lernen.

Vorbereitung:

Die Memorykarten werden auch farbigen Fotokarton geklebt, ausgeschnitten, laminiert und nochmals zerschnitten. Sie erhalten so ein Memory mit 24 Teilen.

Für eine größere Lerngruppe müssen zwei Memory vorbereitet werden.

Durchführung:

Alle Karten liegen verdeckt auf dem Boden.

Reihum decken die SchülerInnen jeweils drei Karten auf und benennen das Bild und lesen die deutschen und englischen Wörter.

Der Spieler, der drei zueinanderpassende Karten aufdeckt, kann das Kartentrio behalten.

Gewonnen hat der Spieler mit den meisten Kartentrios.

Didaktische Reserve bzw. eine weitere Stunde:

Die SchülerInnen erhalten beide Farbkopien des Memory und Fotokarton. Sie kleben die Farbkopien auf den Fotokarton und schneiden die einzelnen Karten aus.



wood

Wald



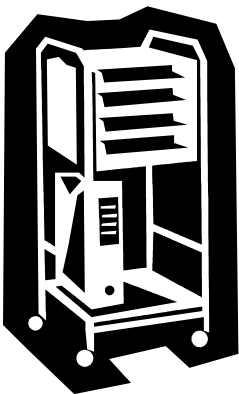
house

Haus



room

Raum



shelf

Regal



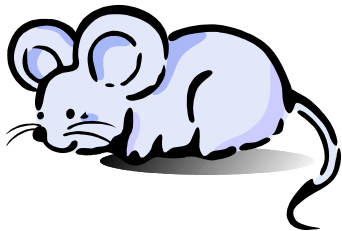
box

Kiste



ghost

Gespenst



mouse

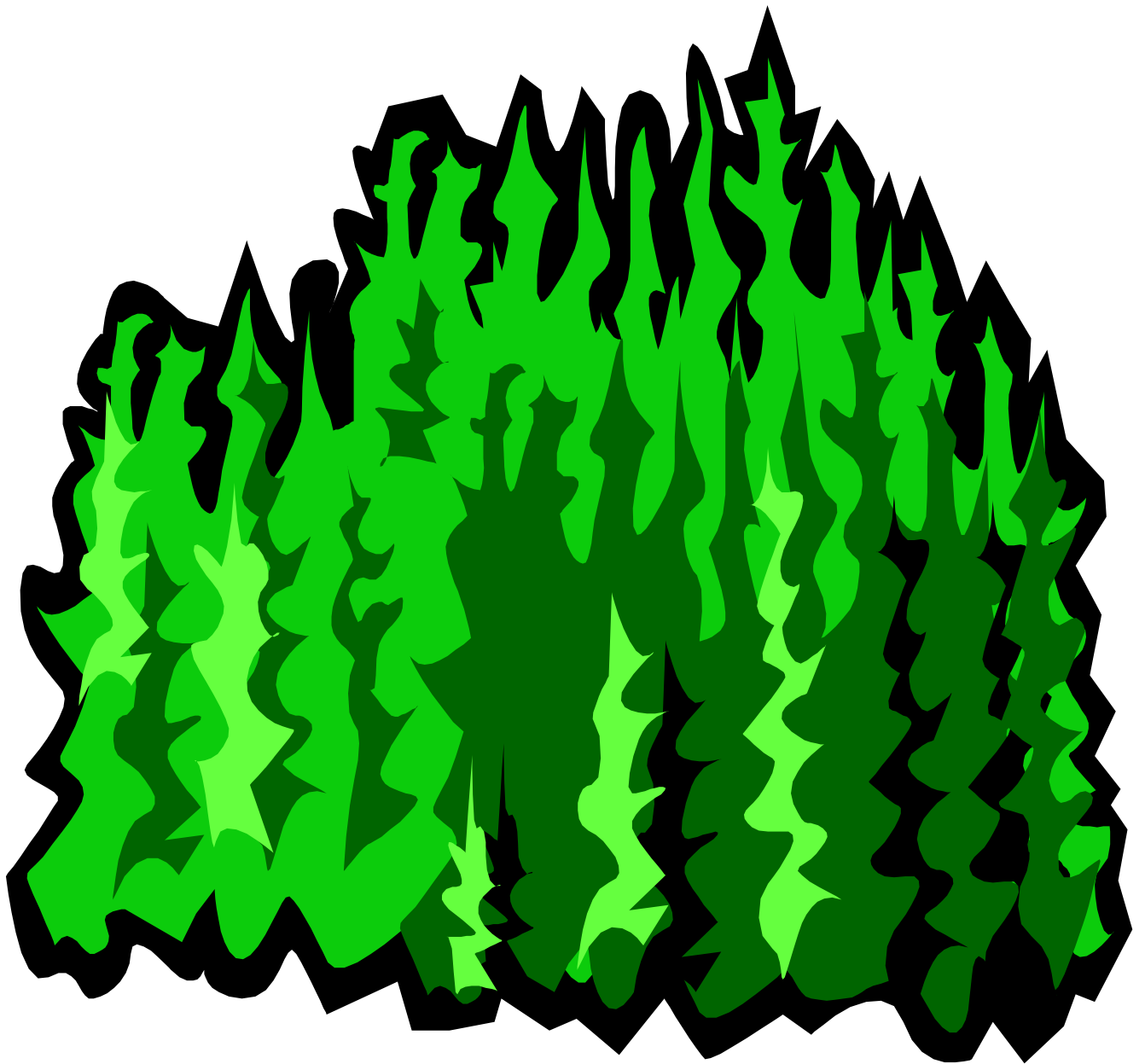
Maus



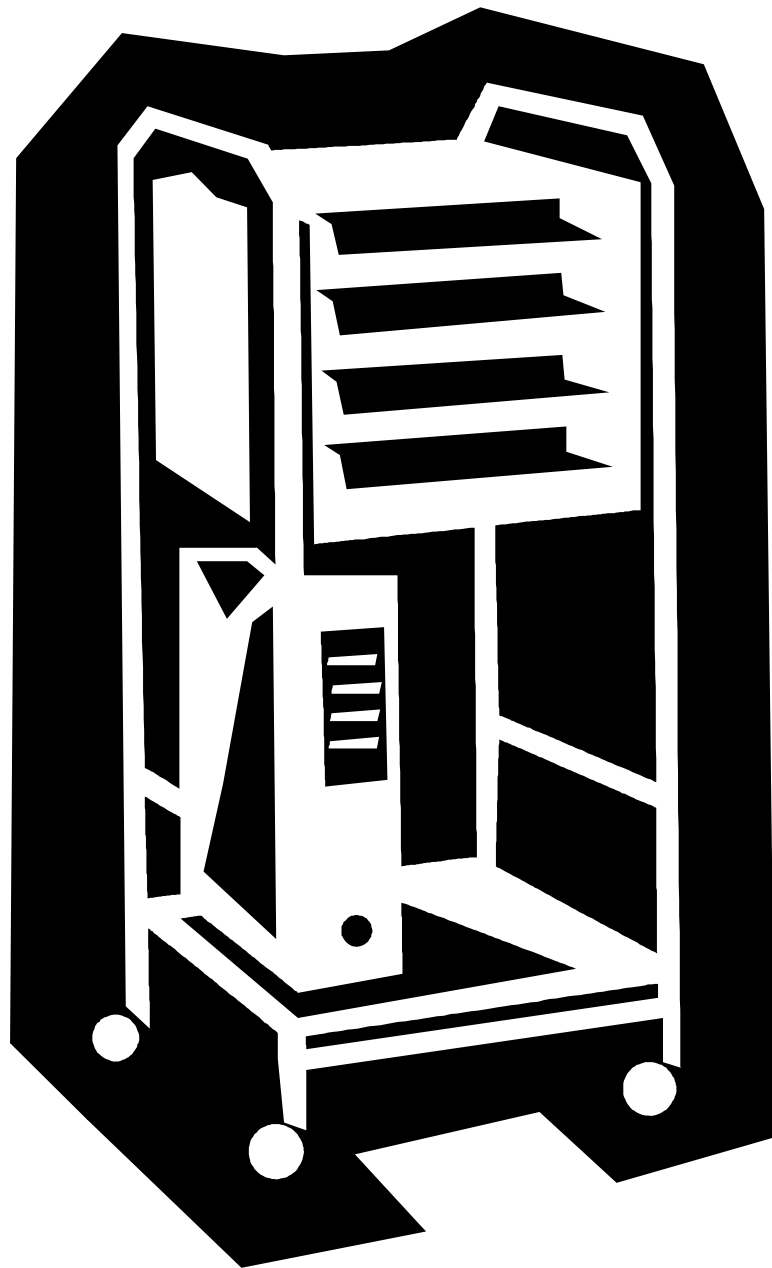
cat

Katze

Wort- und Bildkarten für die 1. und 2. Unterrichts- stunde und zur weiteren Unterstützung

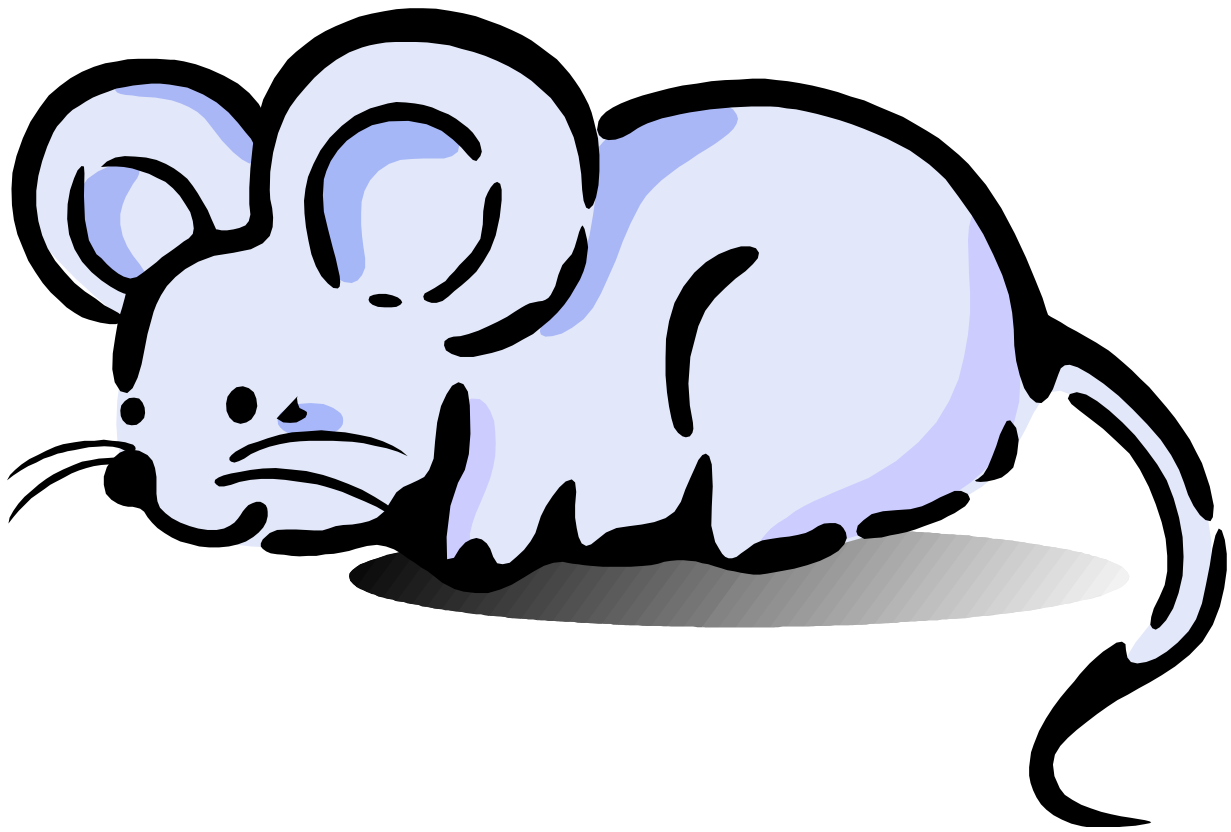
















wood

house

room

shelf

box

ghost

cat

mouse

Wald

Haus

Raum

Regal

Kiste

Geist

Katze

Maus

4. Stunde

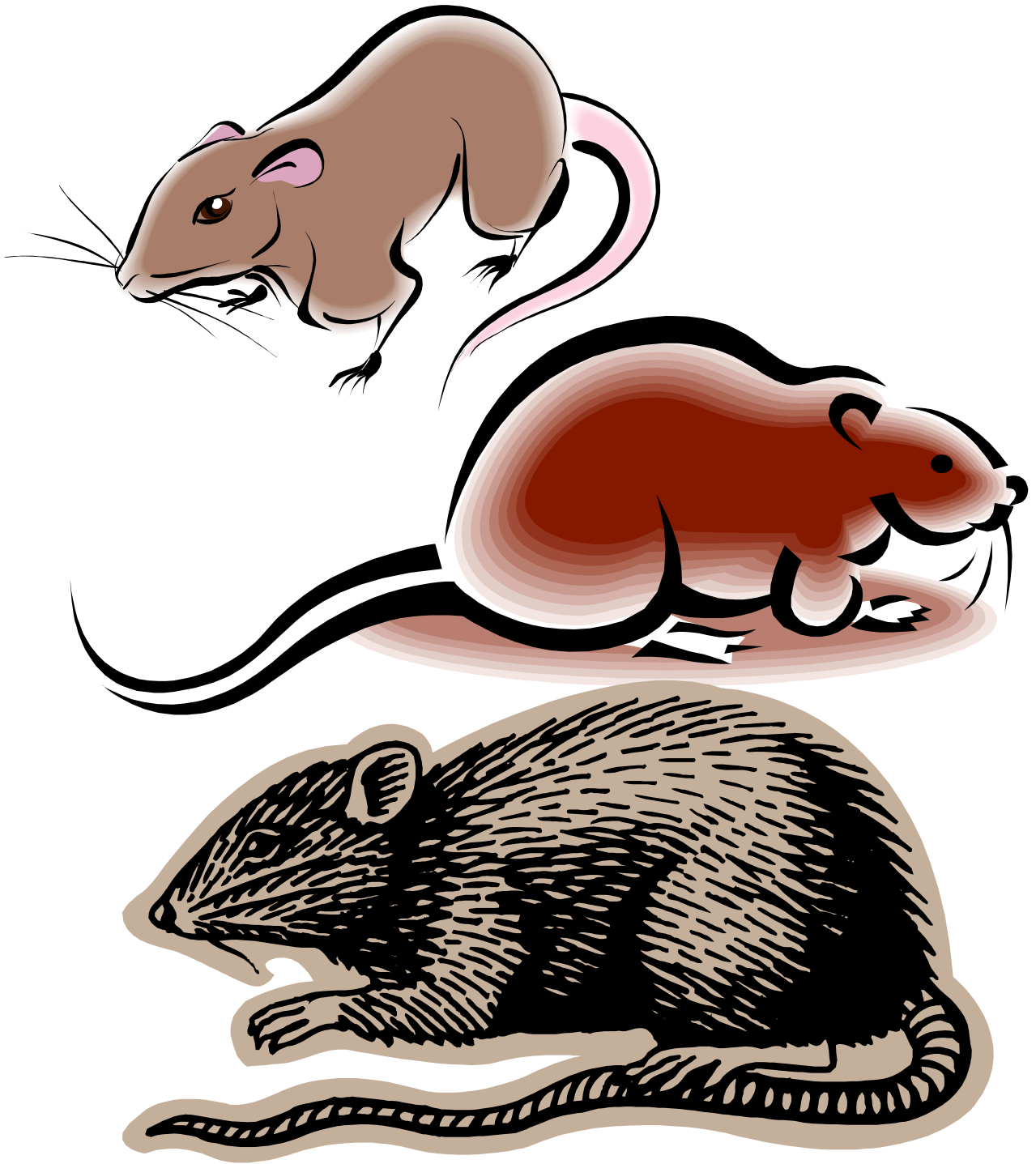
Speak like a witch!
Speak like a wizard!



Speak like an owl!



Speak like rats!



Literaturhinweis:

In a dark, dark wood

An old tale with a new twist

Von David. A. Carter