



Klimaschutz-Tag der Schule Exempel

„Den Klimaschutzplan auf den Weg bringen“

Konzeptvorschlag für Stadtteilschule / Gymnasium

Zielsetzungen

Ziel ist es, mit der ganzen Schulgemeinschaft eine Bestandsaufnahme für den Klimaschutzplan zu erstellen und mögliche Maßnahmen zu erarbeiten. Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft sind einbezogen. Im Anschluss an diesen Tag werden (unter Koordination der Klimaschutzbeauftragten bzw. der AG Klimaschutz) die Ergebnisse des Tages nachbereitet und in eine Rohversion des Klimaschutzplans eingearbeitet.

Zum Veranstaltungskonzept

Der Klimaschutztag ist als Großgruppenveranstaltung mit Workshop-Phasen konzipiert. Die Workshop-Ergebnisse werden ausschnittsweise ins Plenum rückgespiegelt und dienen als Basis für die nächste Arbeitsphase (= Priorisierung der Maßnahmen) für kurz-, mittel- und langfristige Umsetzung.

Rahmenbedingungen der Schule Exempel

- Vierzügige Gesamtschule mit 32 Klassen = ca. 1000 Schüler/-innen der Klassen 5 – 13 und 100 Lehrer/-innen.
- Eine Klimaschutzbeauftragte ist benannt, die Klimaschutz-AG arbeitet und ist besetzt mit 2 Schüler/-innen aus Sek I + II sowie 3 Kollegen/-innen und dem Hausmeister.
- Räumlichkeiten: die Aula als Versammlungsort, wenn dies nicht möglich z.B. aufteilen in Pausenhalle, Turnhalle, etc.

Organisatorische Vorbereitung

- Klima-AG plant zusammen mit Schülervvertretung den Tag und sammelt Themen, Namen der Akteure und Materialbedarfe und erstellt einen Zeitplan.
- Verteilung der Themen auf Lehrer und Kleingruppen vorher (Lehrkräfte nach Vorlieben/fachlichem Bezug mit Aufträgen zur Vorbereitung).

- Vorbereitung zur Einteilung der Schülerinnen/Schüler in die Arbeitsgruppen nach Interesse (z.B. Wahlzettel mit Kurzinfo) und gemischt innerhalb der Stufen, z.B. Mittelstufe oder Unterstufe, rechnerisch zwei Gruppen pro Klasse. Die Wahlzettel werden im Voraus eingesammelt und die Gruppen eingeteilt.
- klimafreundliche Mittagsverpflegung für alle Teilnehmer/-innen planen (Zeitplan, besondere Gerichte)
- Organisation des Ablaufs
- Evtl. Anwerben von Eltern oder Oberstufenschüler/-innen als Unterstützung für die Arbeitsgruppen (Leitung der Gruppen dann je durch 1 Lehrkraft und 1 Elternteil / Oberstufenschüler/-in)
- Vorbereiten / Auswählen / Überarbeiten der Kleingruppenvorschläge, der Vorlagen, Vorgaben und Eingabemasken für Präsentation / Dokumentation der Ergebnisse
- Ausleihe und Bereitstellung von Messgeräten, Dokumentationsmaterialien, Laptops, etc.
- Erarbeitung der Bewertungskriterien für die Gruppenarbeiten und Preise für die Prämierung
- Hausmeister und Schulbüro auf die Fragen / Aktivitäten der Schüler vorbereiten
- ...

Grobablauf:

1. Aula: Starten und Aufgabenstellung für Bestandsaufnahme
2. Kleingruppenphase 1: "Bestandsaufnahme" in jahrgangsübergreifenden Gruppen
3. Kleingruppenphase 2: "Vorschläge zur Verbesserung der Klimabilanz unserer Schule"
4. Kleingruppenphase 3: "Aufbereitung der Ergebnisse für Präsentation und Dokumentation"
5. Mittagessen – klimaschonend, regional,
6. Plenum: "Übergabe der Kleingruppenergebnisse an die Klima-AG" und Prämierung sowie Ankündigung (Klimaschutzbeauftragte und Schulleitung) "Wie geht´s weiter?"
7. Schulfest: "Abtanzen, bis der Strom ausgeht"

Teil 1 Ablaufplan eines Klimaschutztags

1. Phase: Start in der Aula

Zeit	Inhalt / Arbeitsschritte	Akteur / Materialien
8:00 (30 Min)	<p>Gemeinsamer Start in der Aula</p> <p>Raumgestaltung: Bühne – Mikro – gute Präsentationsleinwand</p> <p>evtl. läuft Musik in der Eingangsphase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herzlich Willkommen: Begrüßung der Schülerinnen/Schüler und Lehrkräfte im Plenum durch SL – Herausheben der Besonderheit des Tages! Motto: Gemeinsam Handeln und Lernen für eine klimaschonende Schule • Warum heute dieser Tag? Präsentation durch 1 Schülerin / Schüler aus Klima-AG und Klimaschutzbeauftragte (Präsentation zeigt Klimaschutzthema auf – KSP als Vorhaben der Schule erläutern – Ziel des Tages: KSP füllen) • Wie läuft dieser Tag ab? 1 Schülerin / Schüler aus Klima-AG stellt Ablauf vor (Beamer, zusätzlich auf großen Plakaten in der Aula und der Eingangshalle) • Vorstellung und Ziel der Aktionen / Aufgaben? Klimaschutzbeauftragte/r stellt die Arbeitsaufgaben vor <p>Beschreibung möglicher Aktionen / Arbeitsaufgaben im Anhang</p>	<p>Klimaschutz-Beauftragte (KSB), Schulleiter/-in (=SL) Schüler/-innen</p> <p>Beamer Musik(anlage)</p> <p>Präsentationen "Warum Klimaschutz an unserer Schule?" / "Was läuft heute?" / "Aktionen heute!"</p> <p>detaillierter Ablaufplan für alle Lehrkräfte</p>

2. Phase: Arbeit in Kleingruppen (Klassenräume und im gesamten Schulgebäude)

Zeit	Inhalt / Arbeitsschritte	Akteur / Materialien
	8:30 bis 12:30 Uhr	
60-90 min	Kleingruppen-Phase 1: Bestandsaufnahme (Aktionsvorschläge siehe Anhang) <ul style="list-style-type: none"> • Gruppen übernehmen die Bestandsaufnahme zu jeweils einer überschaubaren Aufgabenstellung, bzw. arbeiten zu ihren Aktionen • Anzahl rechnerisch: Anzahl Klassen x 2 = Anzahl der Angebote / Aktionsfelder 	Plan Raumverteilung, Arbeitsblätter, Materialien für die AGs
60-90 min	Kleingruppen-Phase 2: Vorschläge für Maßnahmen zur CO₂-Reduktion (genaue Aufgabenstellung siehe konkrete Aufgabenbeschreibung) <ul style="list-style-type: none"> • die Kleingruppen erarbeiten für ihren Schwerpunkt Vorschläge zur CO₂-Reduktion • für die Vorschläge wird die CO₂-Reduktion berechnet (ggf. Schätzwerte) • sofern möglich, erste Darstellung der Ideen (z.B. Plakate/Markierungen) • für Umsetzbarkeit mit einem Ampelpunkt versehen: grün = leicht und mit wenig Aufwand (zeitlich / finanziell) umsetzbar gelb = schwieriger /aufwändiger umsetzbar rot = großes Projekt / hoher finanzieller und personeller Aufwand 	Arbeitsblätter, Materialien
insges. 30 min	Pausen werden in jeder Kleingruppe individuell geregelt	
30-45 min	Kleingruppen-Phase 3: Kleingruppen dokumentieren ihre Ergebnisse (Form und Anregungen siehe Anhang) und übergeben sie an das „Datenzentrum“ <ul style="list-style-type: none"> • Alle Vorschläge in ein Vorschlags-Formular eintragen: Aufbereitung der Ergebnisse für zentrale Datensammlung = Sicherung der Arbeitsergebnisse für Dokumentation und Weiterarbeit der Klima-AG • Aufbereitung für Präsentation der Ergebnisse für das Datenzentrum • Aufbereitung für Prämierung 	Formulare für Ergebnissicherung Vorgaben für Präsentation der Ergebnisse Datenzentrum: Eingabemasken für AG-Ergebnisse
12:30 Uhr	Bis zu diesem Zeitpunkt müssen die AG-Ergebnisse der Jury und für die Präsentation im Plenum vorliegen	

Zeit	Inhalt / Arbeitsschritte	Akteur / Materialien
11:30 – 13:00	Mittagspause / Essen je Teilnehmer/-in 30 Minuten – innerhalb von 1,5 Stunden – Zeitraum abhängig von Catering-Situation	
12:00 – 13:00	Vorbereitung der Prämierung durch eine Jury (Lehrkräfte / Schulleitung / Schülerinnen/Schüler / Klima-AG) mögliche Kriterien – möglicherweise Prämierung jeweils innerhalb der Stufen im Anhang	Kriterienkatalog und Ablaufplan für die Jury Ablaufplan Schlussrunde anpassen

3. Phase: Abschlussrunde in der Aula

Zeit	Inhalt / Arbeitsschritte	Akteur / Materialien
13:00	Rückkehr aller in die Aula Aufbau, etc. für Ausstellungen, Vorführungen, dabei läuft Musik	Stellwände Beamer
13:15 (90)	Präsentation der Ergebnisse <ul style="list-style-type: none"> • Prämierung der Kleingruppenergebnisse • Bildergalerie der Reporter vom Tag (über Beamer) • Sketche und Musikvorführungen • Produkte und Plakate vorstellen (Ausstellung) • Abschlussworte der Schulleitung / KSB/ Klima-AG: "Wie geht es nun weiter?" 	
14:45	Ende im Plenum / Abbau	Alle

Optional

Zeit	Inhalt / Arbeitsschritte	Akteur / Materialien
ab 17:00	Klimadisko der Unterstufe	
ab 19:00	Klimadisko ab Klassenstufe 8	

Teil 2 Aufgaben für Arbeitsgruppen

Es gibt Themengruppen und Dienstleistungsgruppen, die im Folgenden vorgestellt werden. Beim gemeinsamen Start in der Aula werden alle Schülerinnen und Schüler nach Interesse auf die verschiedenen Gruppen verteilt.

Alle **Themengruppen** bearbeiten alle Handlungsfelder des Klimaschutzplans in den drei Phasen:

1. Bestandsaufnahme
2. Vorschläge für Maßnahmen erarbeiten
3. Ergebnissicherung

Die Anforderungen der Arbeitsgruppen werden altersstufengerecht angepasst.

Neben den Themengruppen gibt es „**Dienstleistungsgruppen**“, die den Tag mit koordinieren dokumentieren und gestalten:

- a. Die Präsentationshelfer und Manager: Sie koordinieren den Ablauf des Tages.
- b. Das Datenzentrum: Hier werden die Ergebnisse zusammengetragen.
- c. Die Pressegruppe: Sie führen Interviews und erstellen Artikel, die den Tag dokumentieren.
- d. Die Kulturschaffenden: Sie runden den Tag mit Musik und Theater ab
- e. Die Spieler, sie entwickeln ein witziges und lehrreiches Klimaquiz mit Preisen.
- f. Die Catering-Gruppe, hilft bei der Vorbereitung des klimafreundlichen Mittagessens
- g. Die Jurygruppe: Sie hat im Vorfeld Bewertungskriterien für die Schülerarbeiten entwickelt (Beispiel siehe unten), diese am Klimaschutztag mitgeteilt, in der Mittagspause die Bewertung vorgenommen und die Auszeichnung der Schülerarbeiten vorbereitet und durchgeführt.

Hinweis: Folgende Arbeitsgruppen sollten vor dem eigentlichen Klimaschutztag die Arbeit aufnehmen:

1. Themen-Gruppe „Zeitlicher Temperaturverlauf“: Temperaturmessungen über Nacht
2. Themengruppe „Der Weg zur Schule“: Abfrage der notwendigen Daten für die Auswertung
3. Jurygruppe: Bewertungskriterien vorab erarbeiten

Mögliche Kriterien für die **Prämierung** von Arbeitsgruppenergebnissen:

- besonders sorgfältig durchgeführte/berechnete Bestandsaufnahme
 - Maßnahmen / Vorschläge mit der größten CO₂-Reduktion
- Maßnahmen sind
- besonders leicht umsetzbar für Schülerinnen/Schüler / Lehrkräfte
 - besonders kreativ und animierend zur Nachahmung
 - besonders imagerträchtig für die Schule bzw. zukünftige Schüler/-innen (Image)
 - besonders innovativ
 - besonders kostengünstig
 - besonders geeignet, das Bewusstsein in der breiten Masse der Schulgemeinschaft zu stärken
 - besonders nachhaltig
 - besonders gut recherchiert und / oder berechnet
 - besonders ... ?

Beschreibung der Themengruppen nach Handlungsfeldern sowie einiger Dienstleistergruppen

1 WÄRME	9
1.1 TEMPERATUREN IN VERSCHIEDENEN RÄUMEN	9
1.2 ZEITLICHE TEMPERATURVERLÄUFE	9
1.3 HEIZENERGIEVERBRAUCH IM VERGLEICH ZU ANDEREN SCHULEN	10
1.4 HEIZKREISE	10
1.5 WARMWASSER	10
1.6 GEBÄUDEHÜLLE	11
2 STROM	12
2.1 BELEUCHTUNG	12
2.2 EDV-GERÄTE	12
2.3 ELEKTRISCHE GERÄTE IN DER KANTINE	12
2.4 ELEKTRISCHE-GERÄTE (AUßER EDV UND KANTINE)	13
2.5 PV-ANLAGE – AUSWERTUNG DER ENERGIEERZEUGUNG	13
2.6 INSTALLATION EINER NEUEN PV-ANLAGE/WINDKRAFTANLAGE	13
2.7 FIFTY/FIFTY	14
BESCHAFFUNG	15
2.8 PAPIER	15
2.9 PAPIERHANDTÜCHER UND CO	15
2.10 REINIGUNGSMITTEL	15
2.11 SCHULBÜCHER	15
3 ABFALL	16
3.1 ABFALLVERMEIDUNG	16
3.2 ABFALLTRENNUNG	16
4 MOBILITÄT	17
4.1 DER WEG ZUR SCHULE	17
4.2 KLASSENREISEN	17
5 ERNÄHRUNG	18
5.1 SCHULKANTINE	18
5.2 KIOSK	18

5.3	SCHULBROT	18
6	<u>UNTERRICHT</u>	19
6.1	UNTERRICHT	19
6.2	WETTBEWERBE	19
7	<u>DIENSTLEISTERGRUPPEN</u>	19
7.1	DAS DATENZENTRUM	19
7.2	DIE PRESSEGRUPPE	20
7.3	DIE KULTURSCHAFFENDEN 1: THEATER	20
7.4	DIE KULTURSCHAFFENDEN 2: RAP-GRUPPE	20
7.5	DIE KULTURSCHAFFENDEN 3: GESTALTEN	20
7.6	DIE SPIELER	21
7.7	DIE CATERING-GRUPPE	21

1 Wärme

1.1 Temperaturen in verschiedenen Räumen

Bestandsaufnahme

Ermittle die Raumtemperatur in verschiedenen Bereichen der Schule (Unterrichtsraum, Flur, WC, Sporthalle, Umkleideraum, ...). Benutze für schnelle Messungen das elektronische Thermometer. Vergleiche die Temperaturen mit den vorgeschriebenen aus der Tabelle.

Prüfe, ob in den Räumen an allen Heizkörpern Thermostate vorhanden sind und ob sie regelbar sind.

Wenn Thermostatventile voll regelbar sind, kann man sie zwischen „*“ (Frostschutz) und „5“ verstellen. Prüfe, ob die Regelbarkeit der Thermostate begrenzt ist, ob sie sich z.B. nur zwischen 1 und 3 regeln lassen.

Maßnahmen zur Verminderung der CO₂-Emissionen entwickeln

Welche Maßnahmen schlägt ihr vor, um unnötig hohe Temperaturen in den Räumen zu vermeiden? Berechnet die Energieeinsparung, wenn die Temperatur abgesenkt würde. Besorgt euch dafür die Heizenergieverbräuche vom Hausmeister und die Rechnung vom Versorger.

Tipp: Wenn in der gesamten Schule die Temperatur um 1°C niedriger ist, spart man 6 Prozent Heizenergie.

Wie viel weniger CO₂ wird ausgestoßen, wenn man die Temperatur um 1°C verringert?

1.2 Zeitliche Temperaturverläufe

Bestandsaufnahme

Um Heizenergie zu sparen, wird die Schule nur während der Nutzungszeiten voll geheizt. Wenn keiner da ist, wird die Temperatur runtergefahren. „Nachtabsenkung“ nennt man das.

Prüft mit den Temperaturdatenloggern, ob die Temperaturen in den verschiedenen Räumen der Schule abgesenkt werden – diese Arbeitsgruppe muss schon einige Tage vor dem Klimaschutztag anfangen zu messen!

Erstellt eine Übersicht, aus der man ersehen kann, in welchen Räumen die Temperatur wann angehoben und wann abgesenkt wird.

Vergleicht eure Messergebnisse mit der Nutzung der Räume. In welchen Räumen könnten die Temperaturen später angehoben oder früher gesenkt werden?

Besprecht mit dem Hausmeister eure Untersuchungsergebnisse

Lasst euch vom Hausmeister die Heizungssteuerung zeigen. Vielleicht kann er euch ja auch zeigen, wie man die Nachtabsenkung verstellt.

Berechnet die Energieeinsparung, wenn die Temperatur abgesenkt würde.

Maßnahmen zur Verminderung der CO₂-Emissionen entwickeln

Welche Maßnahmen schlägt ihr vor, um Heizenergie einzusparen?

1.3 Heizenergieverbrauch im Vergleich zu anderen Schulen

Bestandsaufnahme

Bitte ermittelt den Heizungsenergieverbrauch der Schule in kWh/m².
Welche Vorgaben macht die aktuelle Energieeinsparverordnung (EnEV)?
Berechnet den Wärmeverlust der unterschiedlichen Fassadenelemente.

Maßnahmen zur Verminderung der CO₂-Emissionen entwickeln

Welche Maßnahmen schlägt ihr vor, um Heizenergie einzusparen?

1.4 Heizkreise

Bestandsaufnahme

Ermittelt, welche Heizkreise es in der Schule gibt. Wann werden die einzelnen Heizkreise hoch- bzw. runtergefahren?
Prüft, ob die Heizzeiten zu den Nutzungszeiten passen.

Maßnahmen zur Verminderung der CO₂-Emissionen entwickeln

Welche Maßnahmen schlägt ihr vor, um Heizenergie einzusparen?
Gibt es Verbesserungsvorschläge, um das Heizsystem an die Nutzung in der Schule anzupassen?
Oder könnte man die Nutzung an das bestehende Heizungssystem anpassen?

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Zeichnet eine Grafik mit der man das Heizungssystem eurer Schule erklären kann.
Notiert eure Verbesserungsvorschläge!

1.5 Warmwasser

Bestandsaufnahme

Ermittelt den Warmwasserverbrauch der Schule.
Wo wird Warmwasser verbraucht?
Wie wird das Wasser erhitzt?
In welchen Zeiträumen wird das Warmwasser gebraucht? Stimmen die Bereitstellungszeiten mit den Verbrauchszeiten überein?

Maßnahmen zur Verminderung der CO₂-Emissionen entwickeln

Welche Maßnahmen schlägt ihr vor, um Heizenergie im Warmwasserbereich einzusparen?

1.6 Gebäudehülle

Bestandsaufnahme

Ermittelt bei einer Begehung der Schule, welche Baumängel den Energieverbrauch erhöhen (z.B.: undichte oder nicht schließbare Fenster, nicht schließende Außentüren, tropfendes Warmwasser, Einfachverglasung, unverkleidete Heizungsrohre, keine Isolierung des Dachbodens oder der Kellerdecke, ...).

Maßnahmen zur Verminderung der CO₂-Emissionen entwickeln

Überlegt euch, welche die schlimmsten Mängel sind. Welche Maßnahmen schlagt ihr vor, um mit Verbesserungen am und im Gebäude CO₂ einzusparen?

Hinweise zur Präsentation und Ergebnissicherung

Erstellt eine Rangliste der schlimmsten Mängel. Markiert Mängel, die man selbst oder mit wenig Geld beheben könnte.

2 Strom

2.1 Beleuchtung

Bestandsaufnahme

Bitte ermittelt die Lichtstärken in verschiedenen Schulräumen.
Findet heraus welche Lichtstärken in welchen Räumen vorgeschrieben sind.
Ermittelt die Lichtstärken unterschiedlicher Leuchtmittel.

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Berechnet die Energieeinsparung, wenn die Lichtstärke abgesenkt würde.
Welche Maßnahmen schlagt ihr vor, um bei der Beleuchtung Energie einzusparen?
- Technische Maßnahmen
- Verhalten von Schüler/-innen und Lehrer/-innen
Berechnet mögliche CO₂-Einsparungen.

2.2 EDV-Geräte

Bestandsaufnahme

Ermittelt die Anzahl der verschiedenen EDV-Geräte der Schule (PC, Monitore, Drucker, Beamer, Scanner, Switches (Hubs), Router, Server, ...)
Messt die Verbräuche in verschiedenen Betriebszuständen.

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Entwickelt Vorschläge für die Verringerung des Energieverbrauchs der EDV-Geräte.

2.3 Elektrische Geräte in der Kantine

Bestandsaufnahme

Erstellt eine Liste mit den Elektrogeräten in der Kantine.
Wie hoch ist der Stromverbrauch dieser Geräte im Jahr? Die Leistung kann man an den Geräten ablesen oder messen, die Betriebsdauer müsst ihr beim Personal erfragen.

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Welche Maßnahmen schlagt ihr vor, um Strom einzusparen?
Berechnet die Energieeinsparung, wenn die alten Geräte durch neue Geräte ersetzt würden.
Wann hätte sich die Neuanschaffung ausgezahlt?
Berechnet die CO₂-Einsparung.

2.4 Elektrische-Geräte (außer EDV und Kantine)

Bestandsaufnahme

Erstellt eine Liste mit allen weiteren Elektrogeräten, die sich in der Schule befinden.
Wie hoch ist der Stromverbrauch dieser Geräte?

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Berechnet die Energieeinsparung, wenn alte Geräte durch neue ersetzt würden. Wann zahlt sich die Neuanschaffung aus?

Welche Maßnahmen schlagt ihr vor, um Strom einzusparen?

- technische Maßnahmen
- Verhalten von Schülerinnen / Schülern und Lehrkräften

Berechnet die CO₂-Einsparungen.

2.5 PV-Anlage – Auswertung der Energieerzeugung

Bestandsaufnahme

(Bei Schulen mit bereits bestehenden Anlagen)

Was leistet die Anlage und wie viel CO₂ wird eingespart?

Wie rentabel arbeitet die Anlage?

Gibt es Erweiterungsmöglichkeiten?

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Wie kann die Anlage sinnvoll in den Unterricht integriert werden?

Können Schüler bei der Betreuung der Anlage helfen?

Wie können die Erträge sichtbar gemacht werden?

2.6 Installation einer neuen PV-Anlage/Windkraftanlage

Bestandsaufnahme

Welche Anlagen (Arten, Größe, Standorte und Preise) kämen in Frage?

Welche „Steine“ müssen vor Baubeginn beseitigt werden (Vorschriften, Zuschüsse und mögliche Widerstände)

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Wie kann die Anlage sinnvoll in den Unterricht integriert werden?

Können Schüler beim Aufbau helfen?

Wie können die Erträge sichtbar gemacht werden?

fifty/fifty

Bestandsaufnahme

Ermittelt mit Hilfe der aktuellen Prämienabrechnung, wie viel Geld in den letzten Jahren ausgezahlt wurde. Findet heraus, wie die Prämien in der Schule verwendet wurden.
In welchen Bereichen spart die Schule viel/wenig Energie ein?

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Wie könnten Schülerinnen und Schüler / Klassen prämiert werden, die sich für Klimaschutz / Energieeinsparung an der Schule einsetzen? Wie kann die Vergabe der *fifty/fifty*-Prämie transparenter gemacht oder auch besser eingesetzt werden?
Welche Maßnahmen schlägt ihr vor, so dass noch mehr Prämiengeld an die Schule kommen kann?

Beschaffung

2.7 Papier

Bestandsaufnahme

Bitte ermittelt die jährlich bestellten Papiermengen für Kopierer und Drucker.
Schätze die Papiermengen ab, die von den Schülerinnen und Schülern jährlich gekauft und verbraucht werden.
Klärt, in welchem Maße jeweils Recyclingpapier genutzt wird.

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Überlegt euch Maßnahmen, um den Recyclingpapier-Anteil in eurer Schule zu erhöhen. Wie könnte man die Gesamtmenge des verbrauchten Papiers reduzieren?

2.8 Papierhandtücher und Co.

Bestandsaufnahme

Bitte ermittelt die jährlich bestellten Mengen für Klopapier und Papierhandtücher.
Klärt, in welchem Maße Recyclingpapier genutzt wird.

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Überlegt euch Maßnahmen, um den Recyclingpapier-Anteil in eurer Schule zu erhöhen.

2.9 Reinigungsmittel

Bestandsaufnahme

Wie groß ist die jährliche Menge an Reinigungsmitteln?
Welche Reinigungsmittel werden in der Schule genutzt? Sind sie umweltschonend?

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Überlegt euch Maßnahmen, um den Reinigungsaufwand und damit den Bedarf an Reinigungsmitteln in eurer Schule zu vermindern. Wie könnte erreicht werden, dass mehr umweltschonende Mittel verwendet werden?

2.10 Schulbücher

Bestandsaufnahme

Wie groß ist die jährliche Menge an neu gekauften Unterrichtsbüchern?

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Überlegt euch Maßnahmen, um Menge der Neuanschaffungen zu reduzieren

Abfall

2.11 Abfallvermeidung

Bestandsaufnahme

Bitte ermittelt die Müllmengen, die in der Schule anfallen. Besorgt euch dafür die Abfallrechnungen für Restmüll und Papier-Container.

Wie hoch sind die Kosten der Müllentsorgung?

Wie wird der Müll vom Entsorger beseitigt?

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Berechnet die Einsparung, wenn die Müllmenge verkleinert würde.

Welche Maßnahmen schlägt ihr vor, um Müll und damit Kosten einzusparen?

2.12 Abfalltrennung

Bestandsaufnahme

Versucht herauszufinden, wie sich der Müll der Schule zusammensetzt. Wie teilen sich Papier, Wertstoff und Restmüll prozentual auf?

Wie hoch sind die Kosten der Müllentsorgung?

Wie wird der Müll vom Entsorger beseitigt?

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Berechnet die Einsparung, wenn die Müllmenge verkleinert würde.

Welche Maßnahmen schlägt ihr vor, um Müllkosten einzusparen:

- Technische Maßnahmen
- Verhalten von Schüler/-innen und Lehrer/-innen

Berechnet die CO₂-Einsparung.

3 Mobilität

3.1 Der Weg zur Schule

Bestandsaufnahme

Bitte ermittelt, wie Schülerinnen und Schüler sowie Lehrkräfte zur Schule kommen und warum sie das jeweilige Verkehrsmittel benutzen.

Was tut die Schule jeweils für Fußgänger, Radfahrer und Autofahrer?

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Berechnet die Einsparung, wenn der Autoverkehr verringert würde.

Welche Maßnahmen schlägt ihr vor, um den Autoverkehr zu verringern?

3.2 Klassenreisen

Bestandsaufnahme

Ermittelt, mit welchen Verkehrsmitteln die Ziele von Klassenreisen erreicht werden.

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Welche Ideen habt ihr, um auf Klassenreisen CO₂ einzusparen? Berechnet den Unterschied der Emissionen zwischen einer Bus-, Zug- oder Flugreise nach London.

4 Ernährung

4.1 Schulkantine

Bestandsaufnahme

Bitte ermittelt und schätzt die Menge der Nahrungsmittel, die bei einem Mittagessen in der Schule verbraucht wird.

Ermittelt die Herkunft der Lebensmittel, die in der Kantine angeboten werden.

Bietet die Kantine gesundes Essen an? Wie oft gibt es vegetarisches Essen?

Gibt es einen komplett vegetarischen Wochentag?

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Macht Vorschläge, wie das Angebot der Kantine verbessert werden kann.

Berechnet die CO₂-Einsparung bei Nutzung von regionalen und ökologisch angebauten Lebensmitteln.

4.2 Kiosk

Bestandsaufnahme

Ermittelt die Herkunft der Lebensmittel, die im Kiosk angeboten werden. Gibt es gesunde Snacks?

Wird regionale und/oder Bio-Milch angeboten? In welchen Verpackungen werden Getränke angeboten?

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Macht Vorschläge, wie das Angebot des Kiosks verbessert werden kann.

Berechnet die CO₂-Einsparung wenn das Kioskangebot klimafreundlich umgestaltet wird

4.3 Schulbrot

Bestandsaufnahme

Bitte ermittelt, was eure Mitschüler/-innen und die Lehrkräfte als Pausenbrot dabei haben.

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Macht Vorschläge, wie man für gesunde und klimafreundliche Pausenbrote werben könnte.

5 Unterricht

5.1 Unterricht

Bestandsaufnahme

Ermittelt, in welchen Unterrichtsfächern das Thema „Klimaschutz“ behandelt wird.
Welche Unterrichtsmethoden werden bei diesem Unterricht angewendet?
In welchen Fächern sollte es nach Lehrplan unterrichtet werden?

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

Wie könnte das Thema „Klimaschutz“ im Unterricht anregend unterrichtet werden?
In welchen Fächern sollte das Thema „Klimaschutz“ unbedingt behandelt werden?

5.2 Wettbewerbe

Bestandsaufnahme

Welche Schüler-Wettbewerbe im Bereich Klimaschutz werden zur Zeit angeboten?
Welche Teilnahmebedingungen müssen erfüllt und welche Preise können gewonnen werden?

Maßnahmen zur Verminderung von CO₂ entwickeln

An welchen Wettbewerben sollten sich Klassen der Schule beteiligen?
Wie kann dadurch der Ruf der Schule weiter verbessert werden?

6 Dienstleistergruppen

6.1 Das Datenzentrum

Aufgabenstellung

Im Datenzentrum (Computerraum) werden die Ergebnisse aus den vielen Arbeitsgruppen zusammengetragen.

Bereitet euch mit Datenblättern auf die Zulieferungen vor (vielleicht könnt ihr euch bei einem Rundgang durch die Schule darauf einstellen, was ihr von wem geliefert bekommt). Erstellt elektronische Ordner für jede Arbeitsgruppe.

Überlegt euch, wie man die Ergebnisse präsentieren kann (z.B. PowerPoint-Präsentation).
Wenn alles gut vorbereitet ist, geht die Aufbereitung dann ganz schnell, sobald die ersten Ergebnisse aus den Gruppen bei euch eintreffen.

6.2 Die Pressegruppe

Aufgabenstellung

Bitte schreibt einen unterhaltsamen und informativen Artikel für die Schulhomepage sowie die nächste Ausgabe der aktuellen Schulinformation „Neues aus der Schule Exempel“. Informiert euch dazu auf dem ganzen Schulgelände.

Darin sollen Schülerinnen/Schüler, Eltern und Lehrkräfte noch einmal einen Eindruck von dem bekommen, was heute hier passiert, warum alle eine Bestandsaufnahme zum CO₂-Ausstoß erstellen und sich über mögliche Maßnahmen zur CO₂-Reduktion den Kopf zerbrechen. Beschreibt auch wie es mit den Arbeitsergebnissen weiter gehen soll.

Ihr könnt dazu Interviews führen oder Impressionen vom Tag verarbeiten, z.B. fotografieren.

Vielleicht habt ihr noch andere kreative Ideen, wie eurer Artikel für die Leserschaft attraktiv werden kann.

Hinweise

Ihr solltet eure Artikel für die Ergebnissicherung und die Prämierung fertig geschrieben haben – möglichst auch schon als Datei (auf PC oder Stick) der AG „Datenzentrum“ zur Verfügung stellen.

6.3 Die Kulturschaffenden 1: Theater

Aufgabenstellung

Entwicklung eines Spontansketches bzw. Impro-Theater "Klimaschutz an unserer Schule" für Abschlussplenum erarbeiten.

Hinweise

Die Aufführung könnte z.B. auch mit einer Kamera aufgezeichnet werden.

6.4 Die Kulturschaffenden 2: Rap-Gruppe

Aufgabenstellung

Rap-Texte für Schlussplenum erarbeiten.

Dazu solltet ihr euch in der ganzen Schule umsehen, was in den Arbeitsgruppen gearbeitet wird und dies in die Texte einfließen lassen.

Hinweise

Die Aufführung sollte unbedingt aufgenommen werden!

6.5 Die Kulturschaffenden 3: Gestalten

Aufgabenstellung

Plakate, Bilder, Skulpturen,... für Schulgebäude erarbeiten, mit denen die Erstellung des Klimaschutzplans begleitet wird.

Fragt bei den Arbeitsgruppen nach, welche Themen sich gut zur Darstellung eignen: Welche Maßnahmen brauchen „bildliche“ Unterstützung, z.B. Erinnerungsschilder „Licht aus“?

Hinweise

Bedenkt, dass die Kunstwerke in der Schule verbleiben sollten und sich nicht nur auf den heutigen Tag beziehen.

6.6 Die Spieler

Aufgabenstellung

Entwickelt ein Klima-Quiz oder Ähnliches für die Abschlussrunde (z.B. für eure Internetseite). Ihr könnt z.B. Ergebnisse aus den verschiedenen Arbeitsgruppen als Fragen mit einbeziehen.

Hinweise

Vielleicht solltet ihr unterschiedlich schwierige Aufgaben für die Unter-, Mittel- und Oberstufe entwickeln?

6.7 Die Catering-Gruppe

Aufgabenstellung

Mithelfen in der Küche. Hier wird Frisches „geschnippelt“, belegt, vielleicht sogar mitgekocht. Vorbereitung des Raums für das klimafreundliche Mittagessen.

Hinweise

Besorgt euch von der Themengruppe „Schulkantine“ die Zahlen für die CO₂-Einsparungen, die durch das klimafreundliche Mittagessen ermöglicht werden und macht es für alle, die heute Mittag essen, sichtbar (Plakate, Handzettel auf den Tischen, o.ä.).