

Beobachtungsbogen

Allgemeine Denkfähigkeiten

zur Einschätzung der Begabungsausprägung

von Schülerinnen und Schülern

Februar 2013

Beratungsstelle besondere Begabungen (BbB)

Felix-Dahn-Str. 3

20357 Hamburg

Tel. (040) 428 842-206

Fax: (040) 428 842-218

E-Mail: bbb@li-hamburg.de

Aufgaben und Grenzen eines Beobachtungsbogens

Die aufgeführten Aussagen sollen Ihnen dabei helfen, Ihre Beobachtungen zum Verhalten einer Schülerin oder eines Schülers gezielter festzuhalten. Ihre Beobachtungen können den Erkennungsprozess unterstützen und Grundlage für Gespräche oder das Ausfüllen der Dokumentationsbögen (wie z.B. das Lernentwicklungsblatt LEBL) sein.

Die Einschätzung aus diesem Bogen kann als Grundlage für weitere Beratung bzw. Diagnostik dienen (z.B. Beauftragter für Begabtenförderung oder Beratungslehrkraft Ihrer Schule). Die Diagnose einer besonderen Begabung oder Hochbegabung ist mit diesem Bogen allein nicht möglich.

Deutliche Abweichungen zwischen den Denkfähigkeiten einer Schülerin oder eines Schülers und den erbrachten Leistungen in der Schule können auf ein mögliches Underachievement (Minderleistung) im Sinne eines nicht vollständig ausgeschöpften intellektuellen Potenzials hinweisen. Dieses sollte im Rahmen einer qualifizierten Beratung und ggf. Diagnostik überprüft werden, bevor weitere Schritte eingeleitet werden.

Die Einschätzung der Begabungsausprägung

Schätzen Sie bitte durch Ankreuzen auf der 5er-Skala ein, in welchem Maße die Aussage auf die Schülerin oder der Schüler *gemessen an der Altersgruppe* zutrifft. Die Einschätzung in diesem Bogen soll sich auf Ihre Beobachtungen aus dem *letzten halben Jahr* beziehen.

(1) **nie** das Verhalten wurde nicht gezeigt

(2) **selten** das Verhalten war nur selten in einigen wenigen Lernsituationen bzw. Lernbereichen beobachtbar

(3) **gelegentlich** das Verhalten war zeitweise zu beobachten in einigen Lernsituationen oder Lernbereichen

(4) **häufig** das Verhalten war durchgehend in einigen wenigen oder zeitweise in fast allen Lernsituationen oder Lernbereichen zu beobachten

(5) **immer** das Verhalten war durchgehend und in fast allen Lernsituationen und Lernbereichen zu beobachten

Name der Schülerin/des Schülers	Klasse	ausgefüllt von:	<input type="checkbox"/> Klassenlehrkraft <input type="checkbox"/> Fachlehrkraft <input type="checkbox"/> Beratungslehrkraft <input type="checkbox"/>					Datum
Allgemeine Denkfähigkeiten			(1) nie	(2) selten	(3) gelegentlich	(4) häufig	(5) immer	
1. Lernt ungewöhnlich schnell, oft ohne Wiederholung								
2. Fasst schulische und nichtschulische Themen schnell und mühelos auf								
3. Zeigt sehr gute Gedächtnisleistungen, auch für Nebensächliches								
4. Verfügt über einen umfangreichen, ausdrucksstarken Wortschatz								
5. Durchdringt komplexe Zusammenhänge, zeigt analytische Fähigkeiten								
6. Kann Informationen abstrahieren und verallgemeinern								
7. Erbringt Transferleistungen auf weitergehende Themenstellungen								
8. Produziert ungewöhnliche Lösungswege bzw. neuartige Ansätze								
9. Zeigt unabhängiges Denken, hinterfragt Informationen kritisch								
10. Findet Fehler und entdeckt logische Schwachstellen								
Bemerkungen:								