



Taxonomie der Lernziele im kognitiven Bereich

nach Bloom[‡] - Überblick

Hoch-Begabten-Zentrum
Rheinland

| Stufen der Denkfähigkeit | Ich kann | Fragen/Aufgabenstellungen | Verben | Beispielaufgaben |
|--|---|---|--|---|
| Wissen: An Bildern/Texten/ Spielen/Hörspielen ... Grundlagen/Kenntnisse/ Strukturen/ Faktenwissen zum Thema/Inhalt erwerben und wieder- geben. | ☺ Ich kann Informa- tionen zu einem Thema richtig wiedergeben. | Wer ...? Was bedeutet ...? Wie passierte ...? Wann passierte ...? Wer kennt ...? | wiedergeben, benennen, wiederholen, finden, zeigen, aufzählen, lesen, messen, abschreiben | Grundkompetenz: • Markiere das Rechteck auf dem Arbeitsblatt. • Lies den Text laut vor. Erweiterte Kompetenz: • Benenne alle Wörter, die dir zum Wortfeld „spielen“ einfallen. |
| Verstehen: Durch eigene Bearbei- tung der Grundlagen zum Thema/Inhalt nachweisen, dass man diese verstanden hat. Informationen sinn- enthaltend in eigene Worte umformen. | ☺ ☺ Ich kann mein Wissen so wieder- geben, dass es durch meine Erklärung auch für andere ver- ständlich wird. | Was sagt der Text aus? Wiederhole mit deinen Worten. Erkläre deiner Gruppe ... Wähle aus den Wörtern die aus, die ... | erzählen, berichten, zusammenfassen, erklären, präzisieren, sortieren, illustrieren, verdeutlichen | Grundkompetenz: • Formuliere eine Über- schrift für den Text- abschnitt. • Wähle aus den Wörtern das passende Wort aus. Erweiterte Kompetenz: • Unterstreiche im Text die Schlüsselwörter. • Fasse den Text mit eigenen Worten zusammen. |
| Umsetzung/Anwendung: An Aufgaben/Fragen/ Strukturierungshilfen/ Ordnungsmodellen den sicheren Umgang mit den Grundlagen zeigen. Anwenden und Um- setzen der Inhalte in vorgegebenen Aufgaben. | ☺ ☺ ☺ Ich kann meine Kenntnisse in mündlichen und schriftlichen Ausführungen so verbinden, dass ich zu den richtigen Lösun- gen komme. | Wie nutzt du ...? Welche Beispiele fallen dir außer- dem ein? Wie lautet das Ergebnis, wenn ...? | anwenden, aufstellen, ausführen, vertiefen, über- tragen, beweisen, durchführen, formulieren, erstellen, lösen, erkennen | Grundkompetenz: • Baue das Modell nach der beschriebenen Anleitung. Erweiterte Kompetenz: • Formuliere die Gesetz- mäßigkeit, die hinter dem erarbeiteten Phänomen steckt. |
| Analyse: Die Inhalte/Sachverhalte in grundlegende Elemen- te und Teile zerlegen, Prinzipien und Strukturen erkennen und ordnen, Hierarchien bilden. Verdeutlichen von Zusammenhängen und Beziehungen einzel- ner Elemente und Teile. | ☺ ☺ ☺ ☺ Ich kann Sach- verhalte so dar- stellen, dass Unterschiede und/ oder Gemein- samkeiten deutlich werden und mir durch das Zuord- nen eine Bewer- tung der Inhalte möglich wird. | In welchem Ver- hältnis stehen ...? Welche Schluss- folgerung ziehst du daraus? Warum? | analysieren, vergleichen, unter- scheiden, in Beziehung setzen, gegenüberstellen, klassifizieren, interpretieren, gewichten, ableiten, nachwei- sen, untersuchen, bewerten | Grundkompetenz: • Lies diesen Zeitungs- artikel und erstelle eine Übersicht der Vor- und Nachteile, die der Autor zu diesem Thema nennt. Erweiterte Kompetenz: • Vergleiche die beiden Texte. Welche Gemein- samkeiten und Unter- schiede fallen dir auf? Begründe! |
| Synthese und Evaluation zusammengefasst als Reflexion: Die Inhalte/Sachverhalte zu einem neuen Ganzen zusammenfügen. Selbst- ständiges Entwickeln und Herstellen einer eigenen Systematik, eines eigenen Plans. Erfahrungen wer- den selbstständig in die Arbeit integriert und vor- handenes Wissen viel- fältig eingesetzt. Hypo- thesen entwickeln, überprüfen und anpassen. | ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ Ich kann vorhan- denes Wissen und eigene Erkennt- nisse so miteinan- der verbinden, dass daraus neue Ideen, Zusam- menhänge und Ergebnisse ent- stehen. | Was ist deine Meinung zu diesem Inhalt? Gibt es eine Alternative? Begründe sie. Sage das Ergebnis voraus. Wie kommst du zu dieser Vermutung? Erstelle einen Plan/ein Modell. Was würdest du jetzt empfehlen? | konstruieren, erfinden, erforschen, organisieren, modellieren, kombinieren, optimieren, entwerfen, interviewen, aufstellen, prüfen, abfassen, widerlegen, experimentieren, nachweisen | Grundkompetenz: • Suche dir ein geeig- netes Instrument der Befragung und erstelle ein Meinungsbild zu den AGs eurer Schule. • Beurteile die Überzeu- gungskraft der Argu- mente pro und contra (z. B. Windenergie). Erweiterte Kompetenz: • Erforsche das Thema ... und stelle dein Ergebnis im Unterricht vor. • Entwerfe ein Modell (z. B. zur Neugestaltung des Schulhofs). |

[‡] aus „Grundlagen der schulischen Begabtenförderung“ Beratungsstelle besondere Begabungen (BbB) Hamburg (2013)