

Schule: _____	Schüler/in: _____ Vorname _____ Nachname _____
Klasse: _____	
Geschlecht: <input type="radio"/> männlich <input type="radio"/> weiblich	Geburtsdatum: _____
Besteht ein Migrationshintergrund: <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein	
Förderung von begabten Grundschulkindern – Lehrernomination für den Förderkurs Sprache / Philosophie Bitte bis spätestens _____ ausfüllen!	

Bereich	Item Deutsch/Sprache	Beobachtetes Verhalten liegt <u>über dem</u> <u>Durchschnitt</u> der Klasse
Sprachliche Kompetenz	Ausdrucksfähigkeit Wortschatz liegt über der Altersgruppe; Einsatz treffender Begriffe; differenziertes Ausdrucksvermögen; Freude am sprachlichen Ausdruck; angemessene und anschauliche Darstellung von Sachverhalten; Flüssigkeit der Sprache 1=sehr gering, 2=gering, 3=durchschnittlich, 4=gut, 5=sehr gut	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 2 3 4 5
	Sprachverständnis/Erkennen von Sprachstrukturen	Nein <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/>
Sprachliche Leistungen	Interesse/Spaß am Erkennen von Sprachstrukturen 1 = gar nicht, 2 = ein wenig, 3 = teilweise, 4 = ausgeprägt, 5 = sehr ausgeprägt	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 2 3 4 5
	Lesekompetenz	Nein <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/>
	Interesse/Spaß am Lesen 1 = gar nicht, 2 = ein wenig, 3 = teilweise, 4 = ausgeprägt, 5 = sehr ausgeprägt	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 2 3 4 5
	Rechtschreibung	Nein <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/>
	Schreibkompetenz	Nein <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/>
	Interesse/Spaß am Schreiben 1 = gar nicht, 2 = ein wenig, 3 = teilweise, 4 = ausgeprägt, 5 = sehr ausgeprägt	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 2 3 4 5
	Kompetenzen im Spracherwerb (z.B. Fremdsprachen erlernen)	Nein <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/>
	Kognitive Fähigkeiten	Schnelligkeit der Informationsverarbeitung rasche Auffassungsgabe; leichtes Verstehen von Anweisungen; bei Erklärungen wenig Wiederholungen zum Verständnis notwendig; schnelles Erfassen komplexer Zusammenhänge; hohes Lerntempo 1=sehr gering, 2=gering, 3=durchschnittlich, 4=gut, 5=sehr gut
	Gedächtnisleistungen/Merkfähigkeit Fähigkeit, sich unterschiedlichen Lernstoff auch über längere Zeiträume zu merken 1=sehr gering, 2=gering, 3=durchschnittlich, 4=gut, 5=sehr gut	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 2 3 4 5
	Logisch-schlussfolgerndes Denken Erkennen von Zusammenhängen; Fähigkeit, wesentliche von unwesentlichen Information zu unterscheiden; Identifizieren logischer Widersprüche in erkannten Zusammenhängen; hohes Abstraktionsvermögen 1=sehr gering, 2=gering, 3=durchschnittlich, 4=gut, 5=sehr gut	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 2 3 4 5

Kritisches Denken	Hinterfragen der Wissensanwendung nicht nur bloßes Reproduzieren, sondern auch vertiefendes Reflektieren; Stellen weiterführender Fragen	Nein <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/>
Lern- und Arbeitsverhalten	selbständiges Lernen eigenständiges Umsetzen von Arbeitsanweisungen, keine ständige Kontrolle durch Lehrer/in nötig; planvolles Erarbeiten 1=sehr gering, 2=gering, 3=durchschnittlich, 4=gut, 5=sehr gut	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 2 3 4 5
Motivation/Interesse	Ausdauer bei komplizierten Aufgaben	Nein <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/>
	Ausdauer bei Regelanforderungen	Nein <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/>
	Interesse an schwierigen Aufgaben	Nein <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/>
	hohe Ansprüche an sich selbst	Nein <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/>
	Wie schätzen Sie die Frustrationstoleranz des Kindes ein? 1=sehr gering, 2=gering, 3=durchschnittlich, 4=gut, 5=sehr gut	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 2 3 4 5
Kreativität	Erarbeiten origineller Lösungswege/Lösungsversuche	Nein <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/>
Sozialverhalten	Wie häufig fällt das Kind durch störendes Verhalten im Unterricht auf? 1 = nie, 2 = ein wenig, 3 = ab und zu, 4 = oft, 5 = sehr oft	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 2 3 4 5
	Wie schätzen Sie die Kooperations- und Teamfähigkeit des Kindes ein? 1=sehr gering, 2=gering, 3=durchschnittlich, 4=gut, 5=sehr gut	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 2 3 4 5
Schulnoten	Wie stufen Sie insgesamt die schulische Leistung im Fach „Deutsch“ gegen Ende des Schuljahres ein?	Note:
	Wie stufen Sie insgesamt die schulische Leistung im Fach „Mathematik“ gegen Ende des Schuljahres ein?	Note:
	Wie hoch schätzen Sie den Bedarf einer zusätzlichen intellektuellen Förderung über den regulären Unterricht hinaus für das Kind ein? 1=kein Bedarf, 2=geringer Bedarf, 3=mittelmäßiger Bedarf, 4=höherer Bedarf, 5=hoher Bedarf	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 2 3 4 5
	An welchem Förderkurs möchte das Kind am liebsten teilnehmen? Mathematik <input type="radio"/> Sprache <input type="radio"/> (Den Kurswunsch des Kindes bitte persönlich erfragen.)	

Mit Ihrer Hilfe suchen wir Kinder mit schneller Auffassungsgabe und hohem Interesse an herausfordernden Aufgaben. Was halten Sie in diesem Zusammenhang bei dem vorgeschlagenen Kind für erwähnenswert (Stichpunkte reichen aus)?

Bitte beschreiben Sie uns außerdem kurz Hobbys und Besonderheiten des vorgeschlagenen Kindes. Ferner bitten wir – falls möglich – um eine Einschätzung der Bildungsnähe des Elternhauses:
